



KITT 6

MATEŘSKÁ ŠKOLA VOKOVICKÁ

PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

čj. MHIVIP 16875112/2023, datum vydání posledního rozhodnutí: 14. 8. 2023

DOTYKEM K VĚDĚNÍ

IČO: 70920494
ADRESA ŠKOLY:
Vokovická 860/12
160 00 Praha 6 - Vokovice

www.msvokovicka.cz
DS: kxp3tr
EMAIL: reditelka@msvokovicka.cz
TEL.: +420 739 768 003

Zřizovatel:
MČ Praha 6
Čs. armády 23
160 52 Praha 6
IČO: 00063703

Obsah

1.	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
2.	Počet tříd a dětí, zápisy do MŠ.....	3
	Zápisy do MŠ pro školní rok 2025/2026	4
	Počet dětí s odkladem školní docházky ve školním roce 2025/2026	5
3.	JAZYKOVÁ VÝUKA A PRÁCE S DĚTMI S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM	5
4.	Zajištění integrace dětí s podpůrnými opatřeními a využívání poradenských služeb pro MŠ.....	6
5.	Formy spolupráce	7
6.	Údaje o mimoškolních aktivitách a rozvojových programech	7
7.	Údaje o pedagogických pracovnících školy.....	8
	Personální zabezpečení 30. 6.	8
	Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6.	8
	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	8
		9
8.	VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI	9
9.	Granty a dotace (vč. neposkytnutých)	10
10.	VIZE	10
11.	PŘÍLOHY	11

1. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Vedení školy		Telefon	Email
Jméno ředitele/ ředitelky	Helena Váňová	739 768 003	reditelka@msvokovicka.cz
Jméno statutárního zástupce/zástupkyně			

Mateřská škola uplatňuje **Montessori pedagogiku**, která klade důraz na **individuální rozvoj a podporu vnitřního potenciálu každého dítěte**. Základní filozofii školy vyjadřuje heslo: „**Pomoz mi, abych to dokázal sám.**“ Toto krédo dokonale shrnuje princip Montessori přístupu – rozvoj **samostatnosti, vnitřní motivace a hluboký respekt** k jedinečnému tempu vývoje dětí.

Prostřednictvím pečlivě **připraveného prostředí** a promyšleného výběru **Montessori pomůcek** děti aktivně **objevují svět skrze přímou zkušenost a činnosti**, které jsou v souladu s jejich aktuálními zájmy a vývojovými potřebami.

Klíčové cíle a realizované aktivity

Během uplynulého školního roku byly hlavní aktivity mateřské školy soustředěny na následující aspekty Montessori metody:

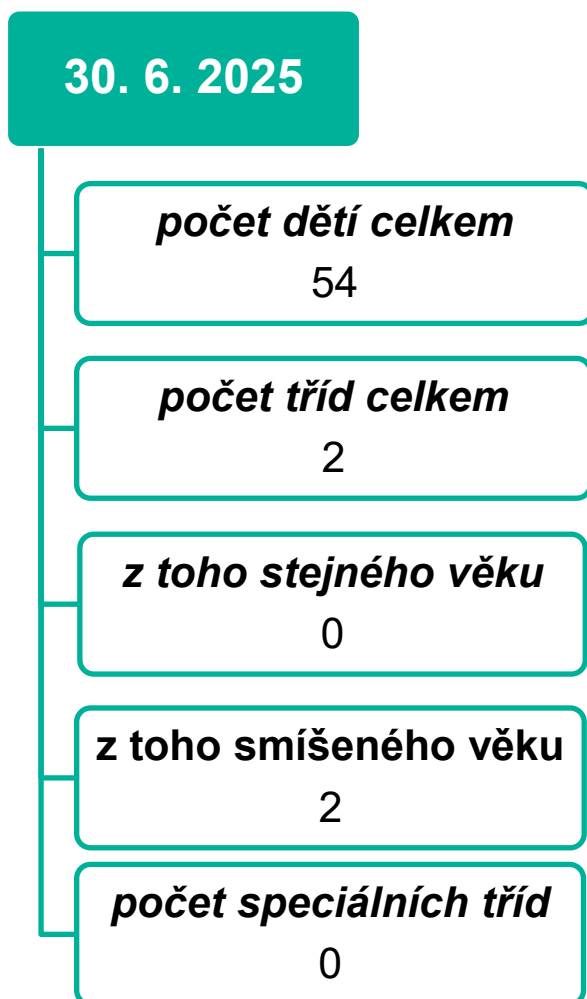
- **Rozvoj samostatnosti a vnitřní motivace:** Dětem bylo umožněno pracovat s Montessori materiály, což je vedlo k **učení se skrze vlastní, aktivní objevování**. Zásada svobodné volby činnosti dle vlastního zájmu posilovala jejich **nezávislost a sebedůvěru**.
- **Optimalizace připraveného prostředí:** Prostor třídy byl cíleně uspořádán tak, aby maximálně podporoval dětské potřeby. **Snadná dostupnost pomůcek** umožňovala dětem nezávisle pracovat a rozvíjet dovednosti v oblastech **praktického života, matematiky, jazyka a smyslového vnímání**.
- **Praxe smíšených věkových skupin:** V souladu s principy Montessori byly děti zařazeny do heterogenních (smíšených) věkových skupin, což přirozeně podporovalo **vzájemné učení a předávání zkušeností**. Starší děti si rozvíjely **sociální dovednosti a odpovědnost** tím, že asistovaly mladším.
- **Důraz na praktický život a odpovědnost:** Významná pozornost byla věnována **dovednostem každodenního života**. Děti se aktivně podílely na péči o okolí, úklidu, přípravě jednoduchých pokrmů a dalších činnostech, které upevňovaly jejich **samostatnost, sebedůvěru** a vytvářely **pocit odpovědnosti** za své prostředí.
- **Aktivní partnerství s rodinou:** Součinnost s rodiči byla integrální součástí vzdělávacího procesu. Rodiče byli pravidelně seznamováni s principy Montessori pedagogiky a o aktuálním dění ve třídě byli informováni prostřednictvím pravidelných reportů, často doplněných fotodokumentací.

Výsledky a přínosy

Vzdělávání v Montessori prostředí se projevilo ve **zvýšené míře samostatnosti, sebedůvěry a rozvinuté schopnosti dětí řešit problémy**. Díky striktně **individuálnímu přístupu** bylo možné plně podpořit rozvoj jejich talentů a udržovat **přirozenou zvědavost**.

Sociální dovednosti a interakce byly výrazně posíleny prací ve smíšených věkových skupinách, kde si děti osvojily klíčové hodnoty jako **spolupráce a vzájemná pomoc**. Montessori pedagogika se osvědčila jako **vysoce efektivní cesta k budování pozitivního vztahu k učení** a k rozvíjení dovedností nezbytných pro úspěšný vstup do další fáze vzdělávání a života.

2. POČET TŘÍD A DĚTÍ, ZÁPISY DO MŠ



Zápis do MŠ pro školní rok 2025/2026

Přihlášené děti			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ
MČ P6	HMP bez P6	Ostatní kraje	MČ P6	HMP bez P6	Ostatní kraje	
28	0	0	13	0	0	24

Počet dětí s odkladem školní docházky zapsaných v MŠ ve školním roce 2025/2026

Děti s OŠD

1

3. JAZYKOVÁ VÝUKA A PRÁCE S DĚTMI S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM

Škola se aktivně zaměřila na **efektivní jazykovou podporu a úspěšné začlenění dětí s jiným mateřským jazykem** do kolektivu. Podařilo se nám vytvořit prostředí, ve kterém se i děti s menší znalostí češtiny cítily jistě a mohly se aktivně účastnit všech činností. Pro usnadnění osvojování českého jazyka a sociální integrace jsme uplatňovali především **multisenzorické učení**, které využívalo vizuálních pomůcek, hudebních aktivit a praktických Montessori činností. Tato forma učení umožnila dětem osvojovat si jazyk přirozenou a zábavnou cestou. K rozvoji slovní zásoby a porozumění významně pomáhala **podpora asistenta pedagoga**, jehož práce spočívala v cílené pomoci s vyjadřováním a vizualizací prostředí a slov. Kontinuální zlepšování metodiky bylo zajištěno aktivní účastí pedagogických pracovníků na **dalším vzdělávání** (např. webináře META).

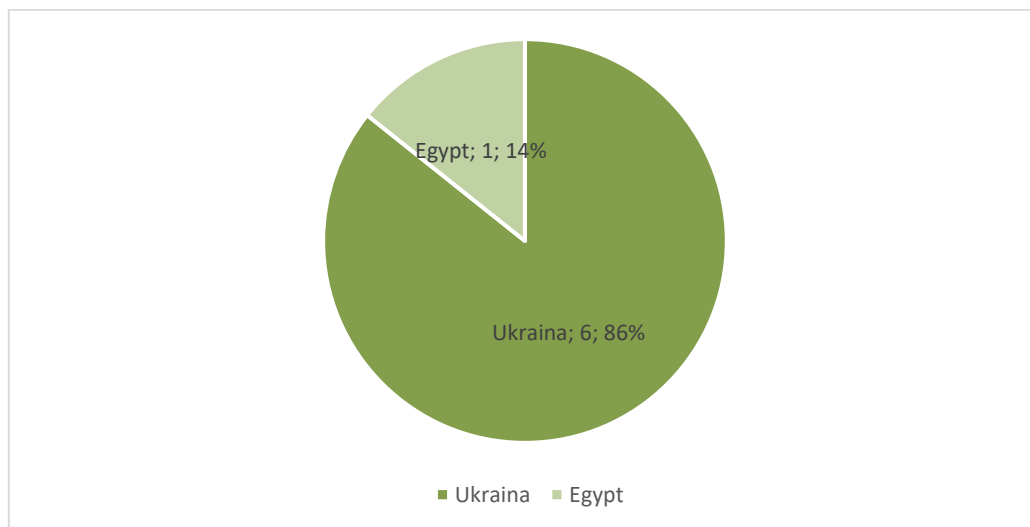
V oblasti sociálního začleňování jsme kladli velký důraz na to, aby se děti staly nedílnou součástí kolektivu. Zaznamenali jsme **velmi dobré zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do kolektivu**. Děti s OMJ rychle navazovaly **kamarádské vztahy** a projevovaly **aktivní zapojení do společných her a činností**. Klíčovým prvkem bylo partnerství s rodinami; například **rodiče ukrajinských dětí pro naše české děti připravili vánoční program**, v rámci, něhož nás seznámili s jejich kulturou a tradicemi oslav Vánoc. Sociální integrace byla dále podpořena organizováním **společných zážitkových akcí** (divadlo, vycházky, bruslení), které poskytovaly neformální příležitosti pro komunikaci a navazování přátelství.

Děti s cizí státní příslušností zapsané k 30. 6.

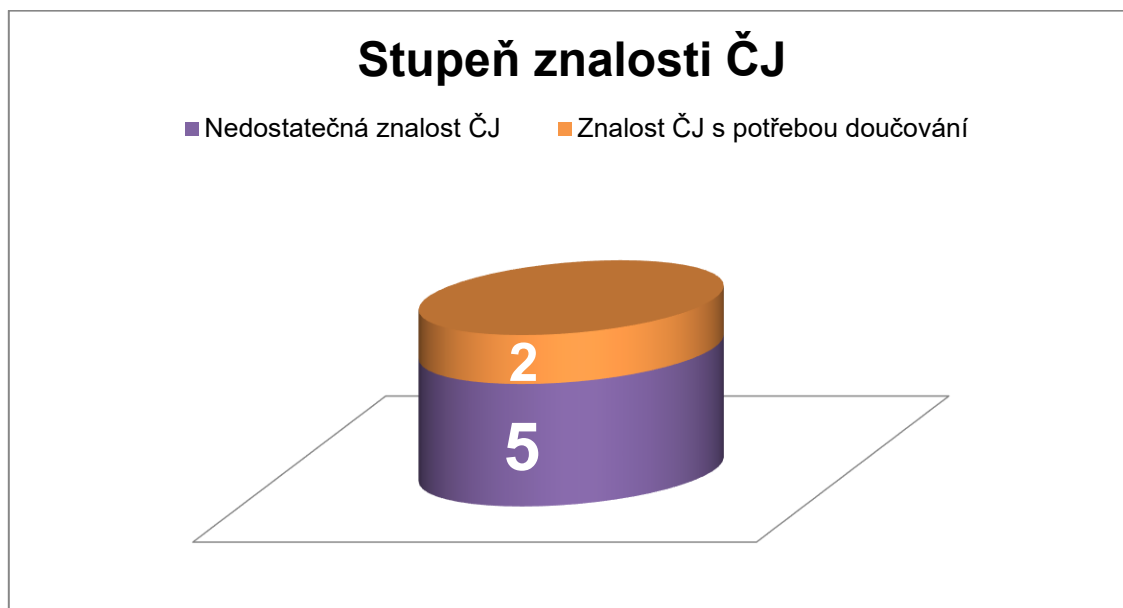
Státy EU

K datu 30. června (poslední den hodnoceného období) nebyly v Mateřské škole Vokovická zapsány žádné děti s cizí státní příslušností (děti cizinci).

Státy mimo EU



Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka



4. ZAJIŠTĚNÍ INTEGRACE DĚTÍ S PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI A VYUŽÍVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB

V naší mateřské škole považujeme **spolupráci s externími odborníky za klíčovou** pro úspěšnou integraci a optimální rozvoj dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Proto jsme navázali úzkou a pravidelnou spolupráci s několika **Speciálně pedagogickými centry (SPC Arabská, Carpe Diem Bohemia, PPP Vokovická)** a také s **klinickým logopedem – foniatrem**.

Tato spolupráce umožňuje rodičům **konzultovat veškeré otázky týkající se vývoje a vzdělávání jejich dětí**. Specialisté poskytují poradenství například při posuzování **školní zralosti**, při řešení **výchovných obtíží** nebo při volbě **vhodné formy vzdělávání** a nastavení podpůrných opatření.

Aktivně podporujeme rodiče v jejich výchovné roli a poskytujeme jim potřebnou pomoc:

- Každý rok v lednu pořádáme pro rodiče **besedu s odborníkem** z výše uvedených center.
- Pravidelně v říjnu nás navštíví **klinický logoped – foniatr**, který provádí **logopedickou depistáž**. Tímto způsobem chceme přispět k **včasné identifikaci případných potíží s řečí a sluchu** a nabídnout dětem **odbornou péči, bezplatné vyšetření a následnou nápravu/terapii**.

Tímto komplexním přístupem přispíváme k časně diagnostice a zajištění adekvátní péče pro děti, které ji potřebují.

Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30. 6. (na základě doporučení odborných poradenských zařízení)

Celkem	Děti podle stupně podpůrných opatření				
	1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň
1	0	0	1	0	0

5. FORMY SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY ŠKOLY

Formy spolupráce s rodiči a reflexe

Spolupráce s rodiči je pro nás klíčová. V uplynulém roce jsme aktivně pořádali **společné akce a setkání**, jako bylo **Kamínkohraní** na zahradě, **Drakiáda**, **Vánoční tvořivá dílna** a **Jarní rozlučka s předškoláky**. Zpětná vazba od rodičů potvrdila, že rodiče oceňují především **aktivitu umožňující společnou kreativitu a volný čas s dětmi**. Na základě předešlých zkušeností jsme **neorganizovali edukační workshopy**. Navzdory poskytování **veškerých informací a materiálů** k programu **Maxík** (příprava předškoláků) je **zájem rodičů o aktivní zapojení do tohoto programu velmi malý**.

Spolupráce s komunitními partnery

Spolupráce se Základní školou Vokovická (ZŠ Vokovická) probíhá formou společných akcí a vzájemného obohacení: ZŠ Vokovická již druhým rokem organizovala **Den dětí** určený pro naše děti a ve školním roce 2024/2025 naše děti navštívily ZŠ jako **Masopustní průvod**, kde si prošly prostory školy a uspořádaly **Masopustní rej v tělocvičně ZŠ**.

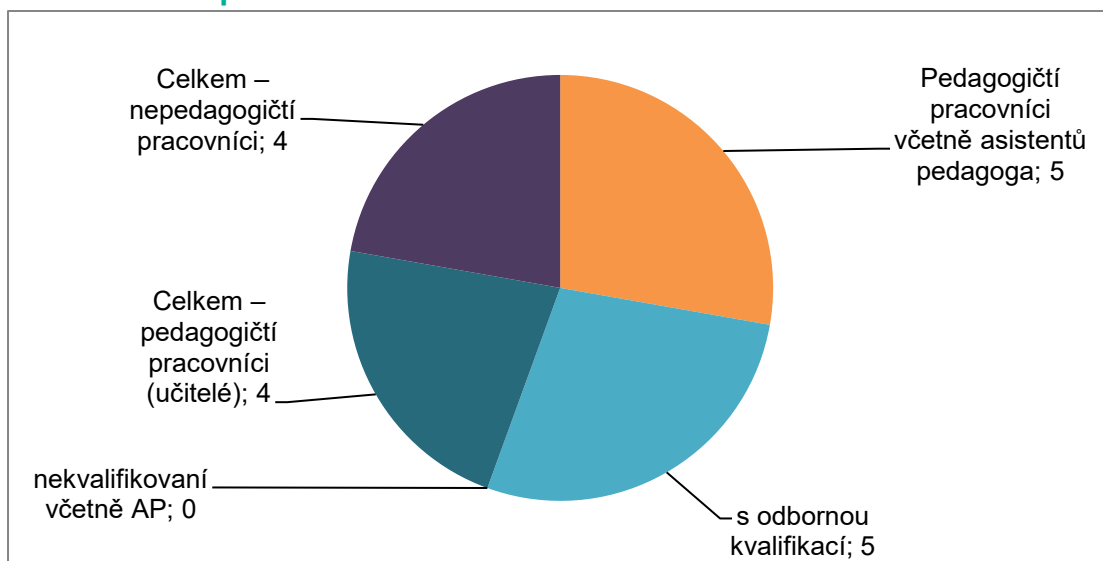
Komunitní a mezigenerační spolupráce zahrnuje pravidelná **předvánoční a jarní setkání s Domem seniorů na Petřínách** a **společné jarní setkání s Denním stacionářem**. Během těchto setkání naše děti pro klienty a seniory připravily **výtvary ke zkrášlení jejich prostor, například zápichy do květináčů**. Klienti Stacionáře pro děti na oplátku připravili dopoledne plné aktivit a pohoštění.

6. ÚDAJE O MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH A ROZVOJOVÝCH PROGRAMECH

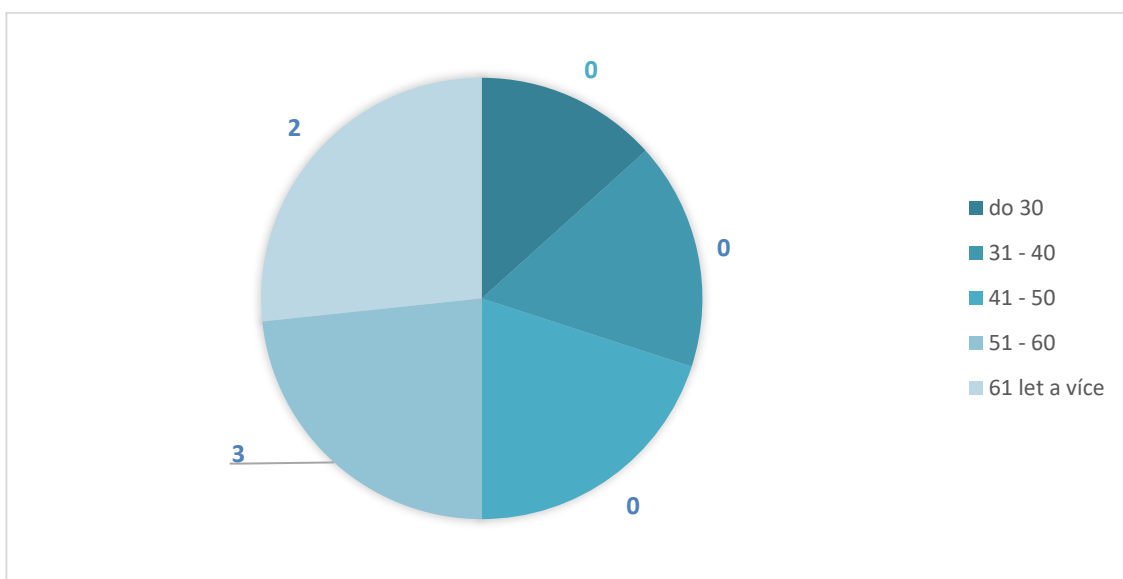
Mateřská škola se v tomto školním roce neúčastnila žádného rozvojového ani mezinárodního programu.

7. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

Personální zabezpečení 30. 6.



Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6.



Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Název kurzů/seminářů	Počet účastníků
GDPR – Aktuality v oblasti ochrany osobních údajů v podmínkách školství	Proškolení týmu v rámci jednání pedagogické rady
BOZP, PO a BOZ dětí	Proškolení celého týmu
MONTESSORI RESTART: Principy pedagogiky M.Montessori – teorie a praxe, 16 hodin	Celý pedagogický tým
Cyklus vzdělávání zaměřený na alternativní vzdělávání v MŠ – 1. část	Celý pedagogický tým
Adaptace vícejazyčných dětí v MŠ (zdarma)	Celý pedagogický tým

Seminář Hygienické minimum	1
Kurz zdravotníka zotavovacích akcí	1
Zkoumání "samostatnosti a nezávislosti" v Montessori kontextu	1
Program "Dny Montessori Inspirace" 1. Rozvoj matematické mysli dětí do 6 let 2. Malé kroky, velké výsledky: Montessori jako cesta k samostatnosti a sebevědomí vašeho dítěte 3. Komunikace s partnery: Když se máma nadchne pro respekt ve výchově 4. Jak podpořit samostatnost, rozvoj potenciálu a lásky k učení u školkových dětí	1
Konference Růst Společně – Jak podpořit neomezený potenciál dětství	Celý pedagogický tým
Pracovní právo	2
Jak si pohlídat své osobní hranice	1
Maxík – stimulační program pro předškoláky	2

Obsahem průběžného vzdělávání pro pedagogy byly zejména:

- **Pedagogické metody a strategie:** Nové poznatky z obecné a Montessori pedagogiky a problematika přípravy dětí na školní docházku – Stimulační program Maxík.
- **Inkluze a podpora:** Témata zaměřená na podporu dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ).
- **Bezpečnost a prevence:** Prevence sociálně patologických jevů a BOZP (bezpečnost a ochrana zdraví) dětí a pracovníků.

Provozní a legislativní vzdělávání

Do povinného a provozního vzdělávání byly zařazeny klíčové kurzy pro všechny relevantní zaměstnance:

- **Pracovní právo:** Seminář zaměřený na aktuální otázky a legislativní změny v oblasti pracovního práva.
- **Kurz zdravotníka zotavovacích akcí:** Absolvování kurzu s cílem zajistit kvalifikovanou péči a bezpečnost dětí během školních a mimoškolních akcí.
- **Hygienické minimum:** Zaměstnanci školní jídelny absolvovali školení v rámci **hygienického minima**, aby byla zajištěna shoda s nejpřísnějšími normami a předpisy pro provoz stravovacího zařízení.

8. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI
V průběhu uplynulého školního roku se škola nezapojila do žádného dotazníkového šetření organizovaného Českou školní inspekcí.
Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv
V průběhu uplynulého školního roku neproběhla žádná inspekční činnost ze strany České školní inspekce, a tudíž nebyly vydány žádné inspekční zprávy.

9. GRANTY A DOTACE (VČ. NEPOSKYTNUTÝCH)

Název grantu/dotace	Poskytovatel	Požadováno (v Kč)	Poskytnuto (v Kč)	Výše spolufinancování (v Kč)
Zdravé stravování v MŠ	Městská část Praha 6	25 800	25 800	0
Operační program Jan Amos Komenský	MŠMT	523 633	523 633	0
Dáme hlavy dohromady	Městská část Praha 6	34 484	34 484	0
UZ 96 – mzdové prostředky	MGHMP	160 100	160 100	0

Škola se aktivně zapojuje do projektů a grantových výzev s cílem neustále zlepšovat vzdělávací program, metody práce pedagogů a podporu zdravého životního stylu dětí.

1. Zdravé stravování a výživa

V rámci našeho závazku poskytovat dětem zdravé a vyvážené stravování **úzce spolupracujeme s nutriční terapeutkou**. Díky pravidelným konzultacím a odbornému dohledu **neustále zlepšujeme složení jídelníčku**. Byli jsme velmi potěšeni, že jsme se mohli zapojit do projektu „Zdravé stravování v MŠ“ financovaného Městskou částí Praha 6, kde se aktivně podílíme na sdílení zkušeností a zlepšování stravovacích standardů v mateřských školách.

2. Šablony – Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK)

Škola se aktivně účastní projektů financovaných z Evropských fondů, které jsou zaměřeny na profesní rozvoj pedagogů a inovace ve vzdělávání:

- **Název projektu:** ŠABLONY PRO MŠ A ZŠ I – OPERAČNÍ PROGRAM JAN AMOS KOMENSKÝ (OP JAK)
- **Cíle:** Projekt je zaměřen na **další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)** a zavádění **inovativních metod** do vzdělávání dětí, čímž zajišťujeme neustálý profesní rozvoj týmu a modernizaci výuky.

3. Participativní rozpočet (Dáme hlavy dohromady)

Naše mateřská škola se s radostí opět zapojila do druhého ročníku participativního projektu „Dáme hlavy dohromady“, organizovaného Městskou částí Praha 6.

- **Princip:** Projekt klade důraz na **participaci dětí i rodičů**. Děti v jednotlivých třídách aktivně pracují na návrzích, jak tyto finanční prostředky nejlépe využít, a následně proběhne **společné hlasování dětí a rodičů** o konečném využití přidělené částky.

10. VIZE ROZVOJE ŠKOLY DO BUDOUCNA

Mateřská škola Vokovická, příspěvková organizace, vstupuje od **1. září 2025** do **zásadní a přelomové rozvojové etapy**. Toto období navazuje na dokončení **rozsáhlého stavebního projektu**, který zásadně změnil rozměr a možnosti školy. Naše vize je pevně ukotvena ve snaze maximálně využít novou kapacitu a upevnit **Montessori inspirovanou filosofii** v celém, rozšířeném areálu.

Konsolidace po modernizaci a navýšení kapacity

Po období, kdy škola flexibilně poskytovala zázemí pro jiné MŠ z Prahy 6 i pro třídy ukrajinských dětí, se dnes soustředíme na stabilizaci vlastního provozu. **Na místě původní budovy stojí zcela nová, moderní a plně bezbariérová stavba**, která přidává **čtyři další třídy**. Díky tomuto **rozšíření** provozujeme celkem **6 tříd** ve dvou blízkých budovách a **maximální kapacita byla navýšena na 154 dětí**. Současně došlo k adekvátnímu **rozšíření školní jídelny**.

Bezbariérovost celého areálu je strategickým prvkem, který nám umožňuje **přijímat a plně integrovat i děti s tělesným postižením**. I přes navýšení kapacity striktně dodržujeme **optimální pedagogické podmínky** pro vzdělávání a zachování **rodinného a bezpečného charakteru** prostředí. **Naše jedinečná poloha** v klidné městské části poblíž Divoké Šárky a Džbánu s intimní školní zahradou nám umožňuje hlouběji rozvíjet **environmentální vzdělávání a pozorování přírody** jako integrální součást výchovy.

Hlavní výzvy a priority pro nadcházející období

S nárůstem kapacity došlo k **výraznému rozšíření pedagogického týmu**. Tato situace s sebou přináší klíčovou a náročnou **personální výzvu**:

- **Metodické sjednocení týmu:** Naší hlavní prioritou je zajistit **jednotnou interpretaci, filozofii a přístupy Montessori pedagogiky** napříč všemi šesti třídami. To vyžaduje intenzivní interní vzdělávání, sdílení zkušeností a mentorování, aby byl pedagogický sbor **konzistentní, vřelý, laskavý a profesionální**.

Nadále také probíhá fáze **dotahování technických a materiálních záležitostí** spojených s novostavbou:

- **Odstraňování technických vad:** Škola se po rozsáhlé modernizaci **stále potýká s více či méně závažnými technickými závadami a nedodělkami**, jejichž postupné odstraňování je nezbytné pro bezchybný a dlouhodobě udržitelný provoz.
- **Materiální dovybavení:** Nejsme zatím plně vybaveni **novým nábytkem a kompletní sadou Montessori pomůcek** v rozsahu potřebném pro plnou realizaci vzdělávacího programu v novém počtu tříd.
- **Správa areálu:** Navýšená velikost areálu vyžaduje **vytvoření a zavedení nové, ucelené a efektivní koncepce údržby a správy**, která zajistí dlouhodobou funkčnost budov a venkovních ploch.

Strategická vize

Naše dlouhodobá vize je stát se **moderním, inkluzivním a dynamickým komunitním centrem**, které je plně dotaženo po stránce technické i materiální. Hlavní strategický cíl je **poskytování kvalitního Montessori inspirovaného vzdělávání s vysokou mírou konzistence a profesionality** napříč celým, sjednoceným pedagogickým týmem.

11. PŘÍLOHY

Mapa školy MŠ školní rok 2024/2024

Mateřská škola Vokovická

Spokojenost rodičů se školou – Jste v této škole spokojen(a) s následujícími oblastmi (top 5)

začlenění (adaptace) nových dětí ve škole



chování nepedagogických pracovníků vůči dětem



vzhled, výzdoba, upravenost a přívětivost vnitřních prostor školy



provozní doba školy



materiální vybavení školy (pomůcky, hračky atd.)



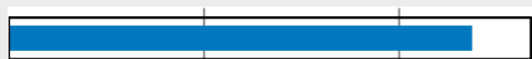
(rozhodně ne; spíše ne; spíše ano; rozhodně ano)

rozhodně ne

rozhodně ano

Spokojenost rodičů se školou

Pokud byste se mohl/a znovu rozhodnout, vybral/a byste si pro své dítě právě tuto školu?



rozhodně ne

rozhodně ano

Atmosféra školy z pohledu rodičů

Ve třídě mého dítěte je dobrá a pohodová atmosféra.



rozhodně ne

rozhodně ano

Moje dítě chodí do této školy rádo a je v ní spokojené.



rozhodně ne

rozhodně ano

Škola je v komunikaci s rodiči vstřícná a otevřená.



rozhodně ne

rozhodně ano

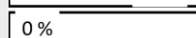
Komunikace s rodiči – Jakou formu komunikace ze strany školy preferujete nejvíce?

e-mailové zprávy



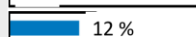
20 %

WhatsApp, Facebook apod.



0 %

internetové stránky školy



12 %

rodičovské schůzky



24 %

individuální konzultace s učiteli



52 %

školní nástěnka



28 %

aplikace



76 %

jiný způsob



8 %

– vaše škola

– průměr všech zapojených škol