EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Praha – pól růstu ČR

PRA HA
PRA GUE
PRA GA
PRA G

STÁŽ – BAMBERK (DE)

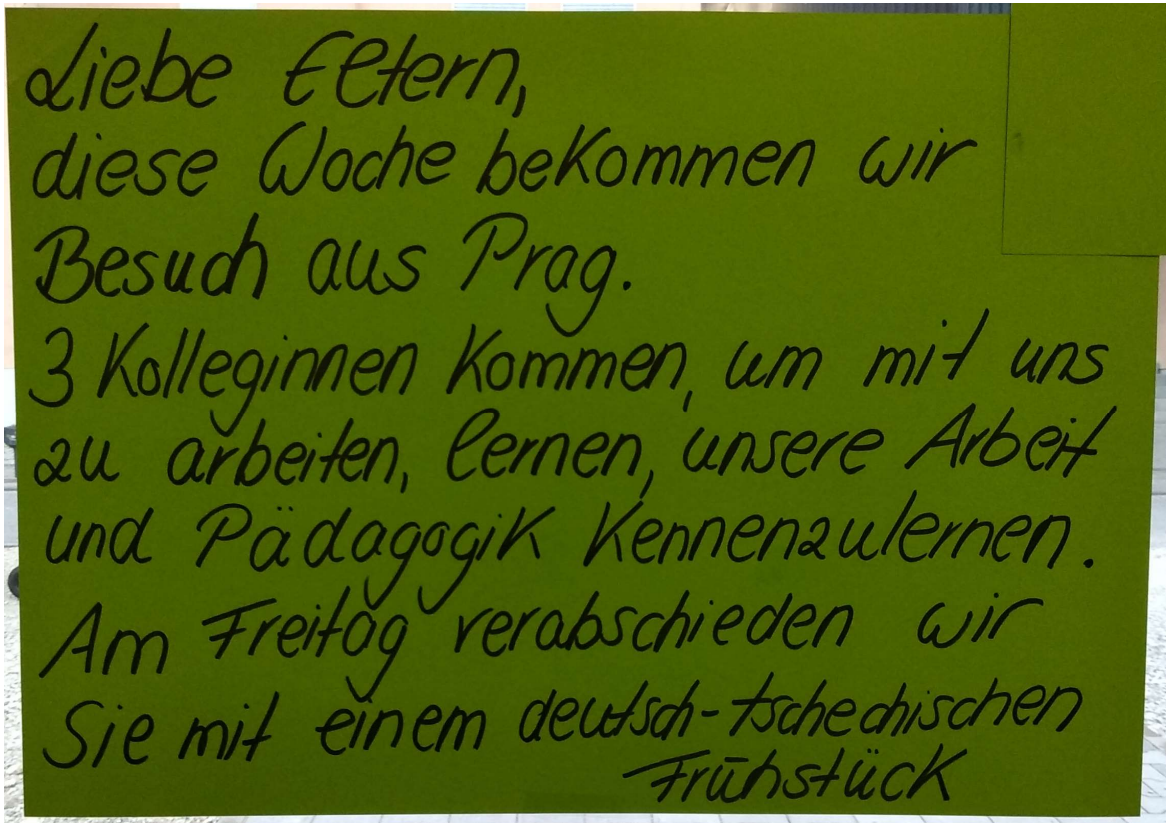
4. – 7.2.2020

ÚTERÝ 4.2.2020

- Systém řízení MŠ
  - Diakonie - šéf pro sociální služby – ředitelka MŠ
- Popis budovy
  - probíhající rekonstrukce hlavní budovy MŠ
  - dočasné provizorium – kontejnerová stavba na míru pro potřeby MŠ
  - třídy, kuchyňky, šatny, toalety, chodba, tělocvična
- Věkové složení tříd
  - heterogenní třídy (2,5 – 6)
  - dvě skupiny
- Paní farářka
  - pravidelná akce 1x/14 dní
  - průběh setkání
- Přiblížení práce učitelky s dětmi s OMJ
  - chlapeček z ruské rodiny (sám rusky, jinak pouze NJ)
- Organizace oběda
  - systém dovážení do MŠ
  - vlastní X školní strava

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Praha – pól růstu ČR

PRAHA
PRAGUE
PRAGA
PRAG



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Praha – pól růstu ČR

STŘEDA 5.2.2020

- Čtecí babička
  - Externí dlouholetá spolupracovnice MŠ
  - popis této aktivity
  - 1x / týden na dopoledne
  - dnes oslava 80. narozenin – celá MŠ + zástupci Diakonie
- Pobyt venku
  - v Německu nepovinný
  - učitelé si určují sami zda půjdou během dopoledne ven či nikoli
    (počasí/projekt/naladění dětí)
  - děti mají možnost svévolného rozhodnutí se pro pobyt na zahradě kdykoli během dopoledne
- Řízené tělovýchovné aktivity
  - v MŠ probíhají během dopolední v týdnu řízené tělovýchovné chvilky
    (předškolní děti – jedna a druhá skupina + mladší děti jedna a druhá skupina, jindy)
- Rituál před obědem
  - jedna skupina formou společné říkanky zakončené přáním „dobrého chutnání“
  - druhá skupina formou modlitby zakončené „Amen“ a přáním „dobrého chutnání“

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Praha – pól růstu ČR

PRAHA
PRAGUE
PRAGA
PRAG

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Praha – pól růstu ČR

ČTVRTEK 6.2.2020

- Vděk za dary
  - překvapení při předání deskové hry s krtečkem
  - velký vděk na straně německých p. učitelek i v předchozích dnech při předání drobností
- Pravidla volných her
  - v MŠ nastavená pravidla pro počet dětí v tělocvičně, zahrádce MŠ a na chodbě
  - jakoukoli výše zmíněnou část mohou děti kdykoli během dne po ohlášení využívat
  - na každém místě se pohybuje na kontrolu někdo z pedagogů
- Výuka německého jazyka
  - pravidelně ve čtvrtek po obědě
  - předškoláci ve dvou skupinách absolvují NJ s paní učitelkou ze školy
- Odpočinek
  - spí pouze nejmenší
  - střední děti klidné volné hry ve třídě
  - předškolní děti většinou nějaký projekt (vybírají s rodiči, ti je zapíší) – naše kroužky

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Praha – pól růstu ČR

PÁTEK 7.2.2020

- Snídaně
  - tento pátek typická česká snídaně od nás
  - jinak pravidelně každý pátek jedna z p. učitelek připravuje pro všechny děti společnou snídani
- Setkávání se celé MŠ
  - v předchozích dnech zmínka o p. farářce
  - každý pátek na hodinu celá MŠ v tělocvičně – zpěv s kytarou, sada písní, které se zpívají stále dokola -> dát dětem do dalšího života sadu písní, které bude znát a budou ho provázet
- Zapojení MŠ do projektu pro děti s OMJ
  - námi navšívená MŠ je jedna ze 3 v Diakonii, který je zapojena do projektu pro děti z dvoj a více jazyčných rodin, jejichž rodným jazykem není NJ
  - je třeba, aby v MŠ bylo min. 50% těchto dětí
  - získání školitele pro tým

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Praha – pól růstu ČR

PRAHA
PRAGUE
PRAGA
PRAG

Brita Reinhart-Dotterweich

- Osoba získaná pro tým díky zapojení do spolkového program „Sprach – KiTas“ – specialistka na implementaci – pro děti s OMJ a pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- Pracuje s pedagogy - supervize
- 20 hod. / týden, již 4 roky
- Pravidelná setkání s pedagogy a vedením MŠ – učení se novým technikám práce s dětmi v rozvoji NJ především u dětí, pro které NJ není MJ
- Různé druhy cvičení a pomůcek pro pedagogy, aby získané zkušenosti, pravidla, atd. měli stále na očích
- Konzultace s ukázkami pro rodiče s dětmi a pouze pro rodiče
    - V případě zájmu typy na aktivity na procvičování např.: při cestování v autě
- Kontrola a pomoc 2x / týden pro každou třídu
- Předávání informací rodičů v „Leichte Sprache“
    - Vyškolení lidé v různých odvětvích
    - Snížení potřeby tlumočníků a častých dotazů

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Praha – pól růstu ČR

Získané poznatky pro práci s dětmi s OMJ

- Jednotnost pedagogického týmu – velký přínos díky spolupráci s paní Britou R.. Spolupráce, pozitivní nálada, na prvním místě šťastné a spokojené děti.
- Pravidelná setkávání se supervizorem Brita Reinhardt – Dotterweich – osvojování metod a technik pro práci s dětmi s OMJ:

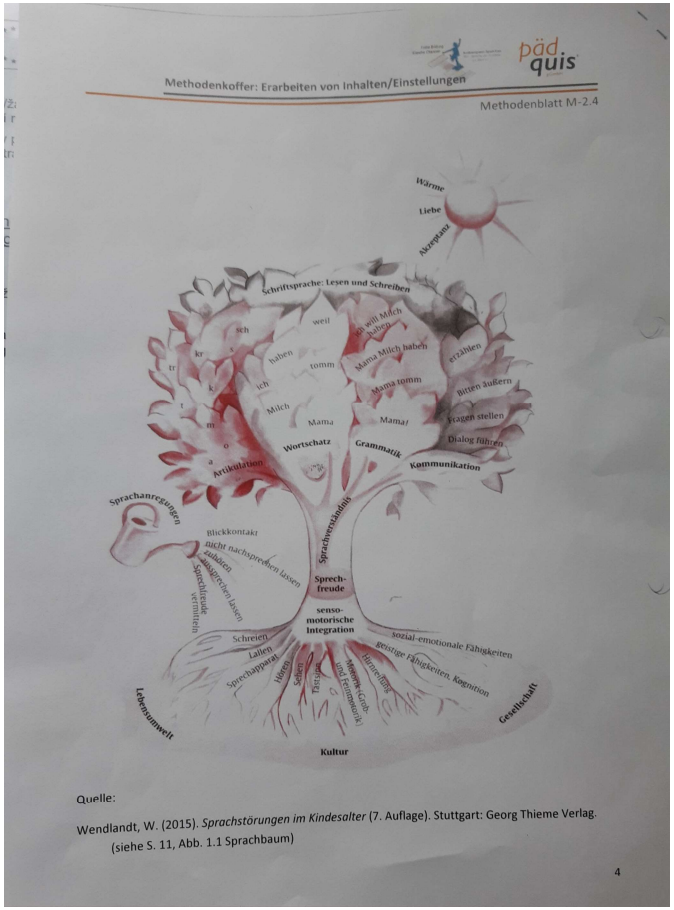
1. Jazykový strom podle (W. Wendlandt) viz obrázek na další stránce
2. Využití oromotorických cvičení
3. Pomalá a zřetelná mluva
4. Práce s melodií hlasu
5. Udržování očního kontaktu
6. Opakování jednoduchých slovních spojení i v denních aktivitách
7. Spojování nových slov s konkrétním předmětem, činností nebo obrázkem
8. Opakování nových slov a ujištění, zda dítě pochopilo jejich význam
9. Využívání slovní zásoby z běžného života dětí (toaleta, oblékání, stolování …) vše pouze v NJ

- Pravidelné akce pro podporu německého jazyka – setkávání s paní farářkou, „čtecí babička“, společné zpívání, společné snídaně, pravidelná návštěva učitelky z prvního stupně ZŠ – výuka německého jazyka
- Kroužky formou projektů – umění, vesmír, příroda….
- Různé aktivity pro jednotlivé věkové skupiny v různých částech dne – tělovýchovné chvilky, hra na flétnu, příprava předškolních dětí formou hodin německého jazyka

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Praha – pól růstu ČR

PRAHA PRAGUE PRAGA PRAG

Jazykový strom – W. Wendlandt



Quelle:

Wendlandt, W. (2015). *Sprachstörungen im Kindesalter* (7. Auflage). Stuttgart: Georg Thieme Verlag. (siehe S. 11, Abb. 1.1 Sprachbaum)

4

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Praha – pól růstu ČR

Využití poznatků v praxi

- Jednotnost přístupu k dětem s OMJ
- Častější popis věcí užívaných pro denní činnosti, postupování slov k jednoduchým slovním spojením a větám
- Více času pro individuální práci pro děti s OMJ – oromotorická cvičení, zřetelná a pomalá mluva, opakování slov a rozšiřování slovní zásoby s využitím montessori jazykovým pomůcek
- Komunikovat s dětmi s OMJ výhradně v českém jazyce, navést je jednoduchými otázkami k významu slov a pracovat více s melodií hlasu a vlastní zřetelnou artikulací
- Zapojení kamarádů pro rozvoj českého jazyka – skupinové hry, stolování, výtvarné a pracovní činnosti s kamarády
- Aktivity společné pro celou MŠ – setkávání s písničkou, čtení a povídání nad knížkou, sjednocení komunikace všech zaměstnanců MŠ
- Supervize s externistou