



Mateřská škola Vokovická, příspěvková organizace, Vokovická 860/12, Praha 6



Zpracovala:

Bc. Helena Váňová s kolektivem pedagogů

Č. j. ŠVP 14/2025

Školní vzdělávací program schválen na provozně – pedagogické poradě dne 28. 8. 2023

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2028.

Změny provedené v ŠVP PV ke dni:



OBSAH

1. Identifikační údaje o mateřské škole	str. 3
2. Obecná charakteristika školy	str. 4
3. Podmínky vzdělávání	str. 5-15
4. Organizace vzdělávání	str. 16-18
5. Charakteristika vzdělávacího programu	str. 19-22
6. Vzdělávací obsah	str. 23-63
7. Evaluační systém	str. 64-65



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název školy	Mateřská škola Vokovická, příspěvková organizace
Adresa sídla (B1) Adresa odloučeného pracoviště (B2)	Vokovická 860/12, 160 00 Praha 6 Vokovická, 160 00 Praha 6
Ředitelka školy	Bc. Helena Váňová
Zástupkyně ředitelky školy	Marcela Hanáková
Vedoucí ŠJ a hospodářka školy	Lenka Sejková
Telefon	739 768 003 (ředitelka) 774 067 047 (vedoucí ŠJ a hospodářka školy)
E-mail Ředitelka školy Zástupkyně ředitelky Vedoucí ŠJ	reditelka@msvokovicka.cz zastupkyne@msvokovicka.cz hospodarka@msvokovicka.cz
Třída Modrá(B1)	
Telefon	+420 602 745 019
E-mail	modra@msvokovicka.cz
Třída Zelená (B1)	
Telefon	+420 725 151 186
E-mail	zelena@msvokovicka.cz
Třída Trojúhelník	
Telefon	+420 602 737 616
E-mail	trojuhelnik@msvokovicka.cz
Třída Čtverec	
Telefon	+420 725 154 835
E-mail	ctverec@msvokovicka.cz
Třída Kruh	
Telefon	+420 727 883 292
E-mail	kruh@msvokovicka.cz
Třída Obdélník	
Telefon	+420 725 142 344
E-mail	obdelnik@msvokovicka.cz
Webové stránky školy	www.msvokovicka.cz



2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Vokovická, příspěvková organizace (dále jen MŠ), **stojí od 1. 9. 2025 na prahu nové éry po rozsáhlém rozšíření a modernizaci.** Naše cesta k dnešnímu stavu byla dynamická: původně trojtřídní škola fungovala od roku 2018 ve dvou budovách. V této fázi jsme projevili i značnou solidaritu – v průběhu dvou školních roků jsme poskytovali zázemí pro jiné mateřské školy Prahy 6, které procházely rekonstrukcí. Navíc, v jednom školním roce jsme dočasně poskytovali prostory i pro dvě třídy ukrajinských uprchlíků.

Dnes se však soustředíme na přítomnost a budoucnost. Na místě demolované staré budovy stojí **zcela nová, moderní budova**, která tvoří **nové pracoviště se 4 dalšími třídami.** Díky tomuto rozšíření disponuje MŠ **celkem 6 třídami** a její **celková maximální kapacita byla navýšena na 154 dětí.** Současně byla **výrazně rozšířena i kapacita školní jídelny**, aby odpovídala zvýšenému počtu strávníků.

Nové pracoviště nabízí **moderní a komfortní prostory** pro vzdělávání dětí i pro zázemí zaměstnanců a prostory pro organizaci mimoškolních aktivit či školních akcí. Všechny prostory jsou zcela nové, s přímými vstupy ze tříd do zahrady a na střešní terasu. Každá třída má v patře samostatné ložnice, umývárny a šatny. Děti ve věku od 3–6 let se vzdělávají ve věkově smíšených třídách.

MŠ se nachází v **klidné městské lokalitě** poblíž Divoké Šárky a vodní nádrže Džbán, což nabízí ideální podmínky pro vycházky a pozorování přírody. Školní zahrada, oddělená od veřejné komunikace zelení, vytváří bezpečné a intimní prostředí.

V naší MŠ uplatňujeme prvky **Montessori pedagogiky**, kde je kladen důraz na svobodně volenou činnost dětí, vycházející z jejich individuálních potřeb. Učitelky respektují spontánní vývoj dítěte, podporují jeho volbu a připravují optimální prostředí pro rozvoj jeho vlastního vidění světa a respektování ostatních.

Škola je otevřená novým podnětům s ohledem na svou filozofii a zdraví dětí. Prioritou je **spolupráce rodiny a školy** v oblasti zdravého životního stylu, především co se týče zdravého stravování a smysluplného trávení volného času. Kromě bohatého vzdělávacího programu organizujeme v odpoledních hodinách zájmové kroužky, jako je angličtina a sportovní kroužek, který je zakončen sportovní olympiádou.

MŠ klade velký důraz na **úzké vzájemné vztahy** mezi dětmi, zaměstnanci a rodiči. Spolupráce s rodinami je rozvíjena různými způsoby, včetně oslav lidových tradic a projektových dnů, které probíhají zábavnou formou. Tyto akce podporují setkávání učitelek, dětí a rodičů a pomáhají dětem s adaptací v MŠ i ve společnosti a přispívají k pocitu sounáležitosti a pospolitosti rodin.



3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání

V Mateřské škole Vokovická vytváříme prostředí, které komplexně podporuje rozvoj každého dítěte. Naše podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání jsou promyšlené a přizpůsobené moderním pedagogickým trendům i individuálním potřebám dětí.

Psychosociální podmínky

Naším prvořadým cílem je vytvořit každému dítěti prostředí **jistoty, důvěry, pohody a bezpečí**, aby se ve své identitě necítilo zpochybněno, bylo v MŠ spokojené a navštěvovalo ji rádo. Preferujeme **partnerský vztah dospělý – dítě**, stejně jako otevřený a respektující přístup mezi zaměstnanci a rodiči.

Každému **nově přijatému dítěti** věnujeme zvláštní pozornost, aby mu vstřícný přístup napomohl k plynulé adaptaci a pravidelné docházce. Proces adaptace vychází z **individuality dítěte**, kterou MŠ plně respektuje. Po dohodě s rodiči pružně přizpůsobujeme pobyt dítěte jeho potřebám a doporučujeme postupné prodlužování docházky. Rodiče nově přijatých dětí mohou již od června do konce školního roku navštěvovat mateřskou školu v odpoledních hodinách od 15:00 do 17:00 (po dohodě s ředitelkou školy nebo příslušnými pedagogy) jako formu adaptace dítěte do nového prostředí. Tuto možnost využívá většina rodičů, proto je začátek vstupu dětí do školky v září poklidný a průběh adaptace je rychlejší, mírnější a zábavnější.

Všichni zaměstnanci se snaží, aby každé dítě v MŠ pociťovalo **laskavost, přátelství, sounáležitost a náklonnost, uznání a úctu** a aby mělo prostor pro seberealizaci. Každodenní rituál na elipse umožňuje zklidnění, ztišení a koncentraci na sebe. Tento rituál rovněž napomáhá sounáležitosti ke skupině, k překonávání strachu a sociální nejistoty, k posilování důvěry v sobě sama a k vnitřní jistotě.

Dbáme na to, aby každé dítě mělo **rovnocenné postavení** v kolektivu a aby žádné z nich nebylo preferováno, diskriminováno, ponižováno či zesměšňováno. Manipulace s dítětem v jakékoliv podobě ze strany zaměstnanců a komunikace, kterou by dítě mohlo pociťovat jako násilí, jsou **nepřípustné**. Děti se učí vyjadřovat svůj nesouhlas, pocity nelibosti a společensky přijatelným způsobem i odmítnutí směrem k dětem i dospělým (prevence sociálně patologických jevů). Současně přitom získávají jistotu, že budou laskavě a vstřícně přijímány, i když nebudou naplňovat očekávání druhých. Tyto informace jsou dětem nenásilně poskytovány prosociálním směrem vzájemného soužití tak, aby je pochopily a procítily. Tomuto procesu je dán velký prostor v průběhu pobytu dítěte v MŠ.

MŠ **nepodporuje soutěživost dětí**, naopak je vedeme k přátelské pomoci a podpoře, čemuž napomáhá i heterogenní uspořádání tříd a jejich prostupnost. Ve spontánních hrách a aktivitách mají dostatek prostoru k sociálním kontaktům. Vedeny jsou i k citlivému vztahu ke všemu živému, např. aktivní péči o květiny a o domácí zvířátka v MŠ, k nimž si vytvářejí citový vztah. Prosociálnímu jednání se děti učí také prostřednictvím charitativních akcí pro pomoc dětem z dětských domovů. Dejme dětem šanci, handicapovaným dětem z chráněné dílny sv. Prokopa aj.



Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Ve všech činnostech je respektován čas a prožitek dětí tak, aby měly dostatek prostoru pro tuto činnost a nebyly vytrhovány ze souvislostí. Pro radostný pobyt v MŠ není zapomínáno na dětský humor a legraci.

Záměry pro následující období:

- Nadále hledat cesty účinnější pomoci dětem a rodinám v tíživé situaci.
- Zjišťovat příčiny nepřírozeného chování dítěte a rodičů (plačtivost, agresivita, apatie atd.) a vhodným způsobem je řešit jak ve spolupráci s kolegyněmi a ostatními učitelkami, tak i ve spolupráci s rodiči (individuální rozhovory, nabídky práce s psychologem, terapeutem atd.).
- Zlepšit diagnostiku dětí, abychom dokázali včas podchytit jejich případné oslabení a nabídli jim činnosti, které je budou oslovovat a účinně rozvíjet nejen v jejich oslabení, ale také v jejich nadání.
- Podpořit úzkostné rodiče a děti v důvěře v naši práci a pomoci s osamostatněním dítěte a nalezení jeho sebejistoty i mimo rodinu.

Spolupráce školy s rodinou

Spolupráce s rodiči má v naší MŠ především **neformální podobu, založenou na důvěře, úctě, otevřenosti a porozumění**. Rodiče mají možnost se aktivně zúčastnit a spoluorganizovat všechny akce školy, mezi které patří například drakiáda, mikulášská nadílka, světélkový průvod, vánoční dílny, vynášení Moreny, velikonoční akce, Den matek, zahradní slavnost – rozloučení s předškoláky, škola v přírodě, sbírky a případně burzy, brigády pro zkrášlení zahrady a okolí MŠ, přednášky zaměřené na odklad školní docházky a vstup do ZŠ, a jiné dle možností školy, včetně projektových dnů pro rodiče s dětmi.

Pedagogové aktivně spolupracují s rodiči při řešení **konkrétních potřeb dětí a rodin**, snaží se jim pomoci a porozumět. Rodiče mohou vstupovat do tříd, zapojit se do her a sledovat projevy svého dítěte v prostředí MŠ. Během denních rozhovorů či třídních schůzek získávají informace o svých dětech a jejich individuálních pokrocích. Rovněž se domlouvají na vzájemném společném postupu při jejich výchově a vzdělávání. Pedagogové jsou diskrétní, ke svěřeným informacím zachovávají mlčenlivost a jednají s rodiči laskavě, vstřícně a ochotně. Pro řešení otázek rodičů slouží také konzultační hodiny ředitelky, a to dle předchozí telefonické dohody.

Mateřská škola provádí mezi rodiči **osvětu** zejména v oblasti výchovy a zdravého životního stylu, v němž se zaměřuje na oblast stravování a smysluplných aktivit dětí a rodičů s dětmi. Také poskytuje informace o dalších možnostech poradenských služeb.

Záměry pro následující období:

- Pokračovat ve společných aktivitách s rodiči a dále rozšiřovat nabídku participace.



Organizace

V naší MŠ se většina činností odehrává **ve třídě, za příznivého počasí i na terase a zahradě školy**. Základní pravidla ve třídách jsou jednotná a vedou děti k **maximální samostatnosti** v zajišťování všech potřeb (např. příprava stolování, nalévání čaje, mazání chleba, příprava na malování, úklid po sobě, ustýlání postele, kropení stromů na zahradě, zametání pískoviště, práce s vodou v pískovišti, úklid svršků na židličku či do šatny na stanovené místo atd.). Dítě ví, že když něco nezvládá, má oporu v učitelce. Pedagogové se aktivně i pasivně věnují dětem v průběhu celého dne a podporují je v nápadech a aktivitách. Připravují jim vhodné prostředí a pomůcky, a to aktuálně a včas.

Činnosti probíhají v malých, středních i velkých skupinách. Svobodné rozhodování však dětem dovoluje, aby se jich neúčastnily, mohou se uchýlit do svého zákoutí klidu či některého prostoru školy. Respektuje se tím individualita dítěte a zajišťuje soukromí, vnitřní klid a bezpečí. Stejně tak je umožněno dítěti soukromí při osobní hygieně, pokud to potřebuje. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování s pomůckami, různým výtvarným materiálem, přírodninami, pokusy aj.

Zavedený funkční řád se opírá o vnitřní pravidla školy, která nejsou svazující, naopak jsou nastavena tak, aby dovozovala **pružnou organizaci života v celé MŠ** i s ohledem na specifika života rodin v lokalitě. Rámcově stanovený režim dne zajišťuje vhodné střídání aktivit a odpočinku, současně umožňuje reagovat na okolnosti (slavení narozenin, výlet, divadlo, adaptační problém s dítětem apod.), neplánované situace i na potřeby dětí. Režim je v každé třídě mírně odlišný vzhledem k náplni třídních plánů.

Provoz probíhá ve dvou budovách a šesti třídách

Budova 1 - Provozní doba 6:30-17:00

Třída	Provozní doba	Ranní služba	Odpolední služba	Poznámka
Zelená	6:30 – 17:00	Liché týdny: 6:30 – 13:00 Sudé týdny: 7:00 – 13:00	Liché týdny: 10:00 – 17:00 Sudé týdny: 12:00 – 17:00	Během dne se střídají dva pedagogové.
Modrá	6:30 – 16:00	Liché týdny: 7:00/7:30 – 13:00 Sudé týdny: 6:30 – 13:00	Liché týdny: 10:00 – 16:00 Sudé týdny: 12:30 – 16:00	Asistent pedagoga je přítomen v sudé i liché týdny.

Budova 2 - Provozní doba 6:30-17:00

Třída	Provozní doba	Ranní služba	Odpolední služba	Poznámka
Kruh	6:30 – 16:00	Liché týdny: 6:30 – 13:00 Sudé týdny: 6:30 – 13:00	Liché týdny: 10:00 – 16:00 Sudé týdny: 10:00 – 16:00	Během dne se střídají dva pedagogové.
Trojúhelník	7:00 – 16:30	Liché týdny: 7:00 – 13:00 Sudé týdny: 7:00 – 13:00	Liché týdny: 10:00 – 16:30 Sudé týdny: 10:00 – 16:30	Během dne je přítomen Asistent pedagoga.
Čtverec	7:00 – 16:30	Liché týdny: 7:00 – 13:00 Sudé týdny: 7:30 – 13:00	Liché týdny: 10:00 – 16:30 Sudé týdny: 10:00 – 16:30	Během dne je přítomen Asistent pedagoga.
Obdélník	7:30 – 17:00	Liché týdny: 7:30 – 13:00	Liché týdny: 10:00 – 17:00	Během dne se střídají



Třída	Provozní doba	Ranní služba	Odpolední služba	Poznámka
		Sudé týdny: 7:30 – 13:00	Sudé týdny: 10:00 – 17:00	dva pedagogové.

Služby pedagogů se mohou operativně upravovat podle aktuálních provozních a personálních potřeb.

Denní režim: Třída Modrá

Čas	Aktivita
6:30 (7:00) – 9:00	Příchod dětí (do 8:30). Volné hry, individuální práce, pohybové aktivity. (Od 6:30 se děti scházejí v provozní třídě pro daný týden – viz tabulka výše).
9:00 – 9:15	Dopolední svačina.
9:15 – 10:00	Skupinová práce na elipse, příprava na pobyt venku.
10:00 – 12:00	Pobyt venku – Doba je flexibilní. Hygiena
12:00 – 12:30	Oběd.
12:30 – 13:00	Pokračování oběda, klidné činnosti. Odchod dětí po obědě.
13:00 – 14:00	Odpočinek dle individuálních potřeb dětí.
14:00 – 14:50	Aktivity, práce s pomůckami nebo hračkami – dle výběru dětí, individuální práce s dětmi se SVP a předškoláky.
14:50 – 15:00	Hygiena.
15:00 – 15:20	Odpolední svačina.
15:20 – 16:00	Volná zábava, individuální práce s dětmi. (Poté se děti přesouvají do sběrné Zelené třídy).

Denní režim: Třída Zelená

Čas	Aktivita
6:30 (7:00) – 8:45	Příchod dětí (do 8:30). Volné hry, individuální práce, pohybové aktivity. (Od 6:30 se děti scházejí v provozní třídě pro daný týden – viz tabulka výše).
8:45 – 9:00	Dopolední svačina.
9:00 – 9:35	Skupinová práce na elipse, příprava na pobyt venku.
9:35 – 11:35	Pobyt venku. Doba je flexibilní. Hygiena.
11:45 – 12:15	Oběd.
12:15 – 13:00	Pokračování oběda, klidné činnosti. Odchod dětí po obědě.
13:00 – 14:00	Odpočinek dle individuálních potřeb dětí.
14:00 – 14:50	Aktivity, práce s pomůckami nebo hračkami – dle výběru dětí, individuální práce s dětmi se SVP a předškoláky.
14:50 – 15:00	Hygiena.
15:00 – 15:20	Odpolední svačina.
15:20 – 17:00	Volná zábava, individuální práce s dětmi, postupné vyzvedávání dětí.



Doba pobytu dětí venku je flexibilní a přizpůsobena aktuálním podmínkám, potřebám dětí a rozhodnutí pedagogů s ohledem na zachování pravidelného režimu stravování.

Denní režim Mateřské školy: Budova 2

Provoz tříd

Třída	Provozní doba
Kruh	6:30 – 16:00
Trojúhelník	7:00 – 16:30
Čtverec	7:30 – 16:30
Obdélník	7:30 – 17:00

Denní režim: Třída Kruh

Čas	Aktivita
6:30 – 9:00	Příchod dětí (do 8:30). Volné hry, individuální práce, řízené pohybové aktivity, hygiena. Tato třída funguje jako ranní sběrná třída pro celou budovu.
9:00 – 9:15	Dopolední svačina.
9:15 – 10:00	Skupinová práce na elipse, příprava na pobyt venku.
10:00 – 12:00	Pobyt venku – doba je flexibilní. Hygiena
12:00 – 12:30	Oběd.
12:30 – 13:00	Pokračování oběda, klidné činnosti. Odchod dětí po obědě.
13:00 – 14:00	Odpočinek dle individuálních potřeb dětí.
14:00 – 14:50	Aktivity, práce s pomůckami nebo hračkami – dle výběru dětí, individuální práce s dětmi se SVP a předškoláky.
14:50 – 15:00	Hygiena.
15:00 – 15:20	Odpolední svačina.
15:20 – 16:00	Volná zábava, individuální práce s dětmi. (Poté se děti přesouvají do sběrné Třídy Obdélník).

Denní režim: Třída Trojúhelník

Čas	Aktivita
6:30 – 7:00	Scházení dětí probíhá v Třídě KRUH.
7:00 – 9:00	Příchod dětí (do 8:30). Volné hry, individuální práce, řízené pohybové aktivity, hygiena.
9:00 – 9:15	Dopolední svačina.
9:15 – 10:00	Skupinová práce na elipse, příprava na pobyt venku.
10:00 – 12:00	Pobyt venku – doba je flexibilní. Hygiena.
12:00 – 12:30	Oběd.
12:30 – 13:00	Pokračování oběda, klidné činnosti. Odchod dětí po obědě.
13:00 – 14:00	Odpočinek dle individuálních potřeb dětí.



Čas	Aktivita
14:00 – 14:50	Aktivity, práce s pomůckami nebo hračkami – dle výběru dětí, individuální práce s dětmi se SVP a předškoláky.
14:50 – 15:00	Hygiena.
15:00 – 15:20	Odpolední svačina.
15:20 – 16:30	Volná zábava, individuální práce s dětmi. (Poté se děti přesouvají do sběrné Třídy Obdélník).

Denní režim: Třída Čtverec

Čas	Aktivita
6:30 – 7:00	Scházení dětí probíhá v Třídě KRUH.
7:00 – 9:00	Příchod dětí (do 8:30). Volné hry, individuální práce, řízené pohybové aktivity, hygiena.
9:00 – 9:15	Dopolední svačina.
9:15 – 10:00	Skupinová práce na elipse, příprava na pobyt venku.
10:00 – 12:00	Pobyt venku. Doba je flexibilní. Hygiena.
12:15 – 12:30	Oběd.
12:30 – 13:00	Pokračování oběda, klidné činnosti. Odchod dětí po obědě.
13:00 – 14:00	Odpočinek dle individuálních potřeb dětí.
14:00 – 14:50	Aktivity, práce s pomůckami nebo hračkami – dle výběru dětí, individuální práce s dětmi se SVP a předškoláky.
14:50 – 15:00	Hygiena.
15:00 – 15:20	Odpolední svačina.
15:00 – 16:30	Aktivity dle výběru dětí, individuální práce s dětmi (Poté se děti přesouvají do sběrné Třídy OBDELNÍK).

Denní režim: Třída Obdélník

Čas	Aktivita
6:30 – 7:30	Scházení dětí probíhá v Třídě KRUH
7:30 – 9:00	Příchod dětí (do 8:30). Volné hry, individuální práce, řízené pohybové aktivity, hygiena.
9:00 – 9:15	Dopolední svačina.
9:15 – 10:00	Skupinová práce na elipse, příprava na pobyt venku.
10:00 – 12:00	Pobyt venku. Doba je flexibilní. Hygiena.
12:15 – 12:30	Oběd.
12:30 – 13:00	Pokračování oběda, klidné činnosti. Odchod dětí po obědě.
13:00 – 14:00	Odpočinek dle individuálních potřeb dětí.
14:00 – 14:50	Aktivity, práce s pomůckami nebo hračkami – dle výběru dětí, individuální práce s dětmi se SVP a předškoláky.
14:50 – 15:00	Hygiena.
15:00 – 15:20	Odpolední svačina.
15:20 – 17:00	Aktivity dle výběru dětí, individuální práce s dětmi. Tato třída funguje jako odpolední sběrná třída pro celou budovu.



Doba pobytu dětí venku je flexibilní a přizpůsobena aktuálním podmínkám, potřebám dětí a rozhodnutí pedagogů s ohledem na zachování pravidelného režimu stravování.

Abychom zajistili dostatek pohybu na čerstvém vzduchu a zároveň dodrželi pravidelný režim dne včetně stravování, je doba pobytu dětí venku flexibilní. O případných změnách v režimu dne budou rodiče průběžně informováni.

V případě příznivého počasí se co nejvíce činností realizuje venku. V jarním a letním období jsou ranní a odpolední spontánní aktivity organizovány s možností volby činnosti dítěte ve třídě, na terase, sportovním hřišti, dílně, mini tělocvičně, přičemž prioritou je zajištění bezpečnosti dítěte (viz interní předpisy). Dopolední i odpolední svačiny jsou rovněž situovány do prostor zahrady či terasy.

Maximálně je omezeno spojování tříd. Ke spojování tříd dochází jen v případě např. chybějícího pedagogického personálu. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě. Spojování dětí je limitováno.

Jazyková podpora dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka

A Stimulační program Maxík

Stimulační program Maxík: Základ přípravy a jazyková podpora pro všechny předškoláky.

Stimulační program Maxík je v naší mateřské škole zaveden jako komplexní program pro přípravu všech předškoláků na úspěšný vstup do základního vzdělávání. Program je určen dětem s potřebou posílení dílčích funkcí, včetně těch bez jazykové bariéry.

Pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka (OMJ) je práce v programu Maxík klíčová. Cílenou jazykovou podporu, vyžadovanou Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV), zajišťujeme každodenně právě v rámci programu Maxík. Tímto integrovaným přístupem vytváříme optimální podmínky pro efektivní osvojování češtiny a posilujeme ty dovednosti, které jsou pro jazykový rozvoj a školní úspěch nezbytné. Oblasti rozvoje

Program Maxík se během 15 lekcí zaměřuje na komplexní rozvoj dětí v pěti hlavních oblastech:

1. **Motorika a grafomotorika:** Nácvik správných pohybových stereotypů a úchopu psacího náčiní.
2. **Komunikace a řeč:** Rozvoj pojmového myšlení, správné výslovnosti a schopnosti porozumět slyšenému obsahu.
3. **Dílčí funkce:** Posilování **zrakového a sluchového vnímání, prostorové orientace, intermodality** (schopnost propojovat různé smyslové vjemy) a **seriality** (správné řazení prvků a činností).
4. **Grafomotorické dovednosti:** Kvalitní pohyblivost kloubů potřebných k nácviku psaní.
5. **Koncentrace pozornosti:** Zaměření a udržení pozornosti na zadaný úkol.

Celý program je koncipován tak, aby rovnoměrně posiloval motorickou, grafomotorickou



a percepční složku. Tímto způsobem zajišťujeme systematickou a kvalitní podporu pro všechny děti, které ji potřebují.

Záměry pro následující období:

- Dále promýšlet a zlepšovat organizaci dne tak, aby nám poskytla maximální nerušený čas pro činnosti dětí, aby měly šanci se do nich ponořit a nebyly z nich vyrušovány, měly šanci se jim opravdu do hloubky věnovat.

Životospráva

Jedním z významných cílů školy je prosazovat **zdravý životní styl v oblasti stravování**, a to jak v MŠ, tak i v rodině. Děje se tak prostřednictvím různých forem osvěty s vedoucí jídelny a s kuchařkami (vysílání na semináře či kurzy zaměřené na nové formy stravování, studium odborné literatury) a v neposlední řadě poradenstvím s nutriční terapeutkou. Do jídelníčku jsou zařazovány potraviny dle zásad zdravé výživy. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Každá polévka obsahuje zeleninu, bílkovinu a sacharidy, a to proto, aby dítě, v případě, že nesní druhé jídlo, mělo plnohodnotnou polévku zastoupenou všemi třemi nezbytnými potravinami. Skladba ranních a odpoledních svačin je také pestrá, sestávající z celozrnného pečiva, přesnídávek a řady různých chutných pomazánek, na které si děti zvykají, protože je neznají. V jídelníčku je zajištěno **velké zastoupení ovoce a zeleniny**. Děti mají možnost v případě nechuti volit alternativní náhradu jídla. Je nepřípustné děti násilně nutit do jídla. Také při pozdním příchodu do MŠ je respektován stravovací systém dítěte. MŠ dohodou s rodiči řeší též individuální potřeby dítěte (bezlepková dieta, alergie). **Pitný režim** je zajištěn celodenní nabídkou tekutin v podobě ovocného čaje, mléka nebo čisté vody. Pamatováno je různými tekutinami i na pitný režim v době pobytu venku. Se získáváním vhodných stravovacích návyků jsou děti po nácviku správného způsobu čištění zubů vedeny i k návyku pravidelné ústní hygieny.

Dětem je v průběhu dne zajištěn **pravidelný rytmus a řád**, který je zároveň natolik flexibilní, že dovoluje reagovat na aktuální potřeby dětí, včetně způsobu a délky odpočinku (blíže v kapitole Organizace). Vybavení, organizace dne a vzdělávací program dětem poskytují mnoho příležitostí k různorodým pohybovým aktivitám uvnitř i vně MŠ. Pozornost je věnována rovněž vhodnému oblečení dětí v MŠ i při pobytu venku, a to proto, aby nebyly omezeny v pohybu (těsný či drahý oděv i obuv) a aby byly chráněny proti chladu či přehřátí. **Pobyt venku se koná každodenně a dostatečně dlouhou dobu i za deštivého počasí**. Program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.

V denním programu je respektována **individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku** jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je po krátkém odpočinku na lůžku nabízen jiný klidný program). Donucovat děti ke spánku je nepřípustné. Všichni zaměstnanci i externí lektori jsou v kontaktu s dětmi vedeni k tomu, aby na děti působili jako vzor v dodržování zásad zdravého životního stylu.

Záměry pro následující období:

- Zefektivnit organizaci stravování a účinně motivovat děti ke konzumaci jídel a nápojů.



- Ve spolupráci s ředitelkou školy a kuchařkami zpracovat jídelníček dětí tak, aby v něm byly zařazovány jídla, která dětem chutnají, jsou kaloricky vydatné a respektují vyváženost jednotlivých potravin v průběhu dne i v průběhu celého týdne.
- Ve spolupráci s pedagogickými pracovníky vést děti a rodiče k seznamování dětí s novými jídly a nenásilným způsobem je ochutnávat.
- Zlepšit spolupráci školní kuchyně s rodiči dítěte s bezlepkovou dietou (jídelníček, seznam potravin, které dítě nemůže jíst, způsob podávání jídla v kolektivu atd.).
- Nadále vylepšovat skladbu jídelníčků, sladit je více se zásadami zdravé výživy a zároveň s chutí dětí, a to za pomoci nutriční terapeutky a také se zapojit do projektu podporovaného městskou částí Prahy 6 – Zdravé stravování v MŠ. Podílet se na zlepšování stravování v MŠ v rámci pilotních škol a aktivněji se účastnit pracovní skupiny.

Věcné podmínky

Naše Mateřská škola Vokovická se pyšní moderním a komplexním vybavením, které podporuje všestranný rozvoj dětí.

Nová budova, zprovozněná od září 2025, je velmi světlá a disponuje čtyřmi třídami (Trojúhelníková, Čtvercová, Kruhová, Obdélníková), které jsou vybaveny moderním nábytkem, Montessori pomůckami, stavebnicemi, hudebními nástroji, pracovním ponkem a pomůckami pro pohybový rozvoj dětí (klouzačky, závěsné houpačky, molitanová stavebnice, balanční lavičky, které jdou různě sestavovat pro opičí dráhu). U každé třídy jsou záchody a koupelny a také šatny, což umožňuje pedagogům mít dostatečný přehled o dětech. Každá třída má k dispozici terasu se stolky a židličkami a přímý přístup na zahradu, kde se děti mohou věnovat hram s různými materiály, pohybovým hram a pečovat o jedlou část zahrady.

Původní budova se dvěma třídami (Zelená a Modrá) je rovněž plně vybavena pro potřeby dětí a Montessori pedagogiky. Obě budovy společně poskytují **bezbariérové prostředí**, díky čemuž je naše MŠ otevřena i dětem s tělesným postižením.

Školní zahrada je vybavena hrací sestavou s výškou do 1 m s malým pískovištěm a dvěma klouzačkami, dále lezeckou věží a lavičkou. Pobyt na zahradě je dětem zpestřen množstvím tělovýchovných a jiných pomůcek a předmětů k rozvoji jejich pohybových dovedností, poznávání a bádání (např. sportovní náčiní, kola, tříkolky, koloběžky, rozmanité hračky, deky, dekorační látky a různé materiály). Terasa umožňuje dětem mnohostranné aktivity, např. stavění, kreslení, cvičení, tancování. Proti slunci je terasa a pískoviště vybaveno slunečníkem. Děti mají na školní zahradě k dispozici také kola, koloběžky, tříkolky, hračky na písek, míče, lana a slackline.

MŠ má také bohaté vybavení pro akce školy, pořádá brigády, školy v přírodě a pobyty mimo areál školy. Tato pestrá a tvořivě využívaná materiální nabídka umožňuje všestranný rozvoj dětí. Všechny hračky, materiály a pomůcky jsou systematicky uloženy a většinou také v jejich dosahu.

Celé prostředí MŠ vyhovuje **bezpečnostním a hygienickým normám**. Škola pro vytváření zdravého prostředí vlastní výkonnou čističku vzduchu, vysavače pro hygienický úklid (Vysavač – Rainbow, Wivenso) a aroma lampy. Dbáno je i na kvalitní vybavu provozního zázemí školy, např. finančně nákladně byla zařízena školní kuchyně, rovněž je na velmi dobré úrovni zajištěno technické zázemí pro děti a personál (počítače, tiskárna, kopírka apod.).



Záměry školy pro další rozvoj věcných podmínek předškolního vzdělávání na budoucí tři roky:

- Zahradu dotvořit za pomoci rodičů tak, aby nabízela dětem co nejvíce podnětů a možností jejich využití, např. dalšími prvky tzv. jedlé zahrady, vodními herními prvky.
- Třídy uzpůsobovat potřebám dětí.
- Vybudovat koutky v rámci tříd pro praktický život, jazyk, matematiku, čtenářský koutek, kosmickou a smyslovou výchovu, také koutek pro volnou hru dětí a odpočinek.
- **Systematické vzdělávání v oblasti inkluzivního vzdělávání:** zaměříme se na prohloubení znalostí a dovedností v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a dětmi z odlišného kulturního prostředí.
- **Rozšíření kompetencí v oblasti digitální gramotnosti:** pedagogové se budou dále vzdělávat v efektivním využívání moderních technologií ve výuce a v rozvoji digitálních dovedností dětí.
- **Intenzifikaci koučovacích a supervizních setkání:** pro pedagogy budou pravidelně organizovány supervize a koučovací setkání zaměřená na rozbor pedagogických situací a podporu osobnostního růstu.
- **Podporu sdílení osvědčených postupů:** budeme vytvářet prostor pro pravidelné vzájemné sdílení zkušeností a dobré praxe mezi pedagogy napříč třídami.



4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

MŠ sídlí ve dvou přízemních budovách, které představují bezbariérové prostředí. Z tohoto důvodu by bylo možné přijmout dítě s tělesným postižením. MŠ má již z dřívějšího období dobré zkušenosti s inkluzí dětí s různými druhy handicapu. Vnitřní dispozice obou budov napomáhají rodinnému charakteru MŠ. Vždy musí být, ale dodržena stanovená kapacita tříd. Spojování tříd je omezeno na nejnutnější případy, např. kdy musíme při pobytu mimo areál mateřské školy dodržet právním předpisem stanovený počet přítomných dětí na jednu učitelku. K plynulému chodu vzdělávání přispívá spolupráce všech zaměstnanců MŠ.

Složení tříd a zařazení dětí do tříd

Děti jsou zařazovány do tříd tak, aby byly zastoupeny všechny věkové skupiny, rovnoměrný počet chlapců a děvčat (pokud to jde). Zohledňováno je přání rodičů, kamarádké a sourozenecké vazby mezi dětmi.

- Třída Zelená: max. 27 dětí
- Třída Modrá: max. 27 dětí
- Třída Kruh: max. 25 dětí
- Třída Obdélník: max. 25 dětí
- Třída Čtverec: max. 25 dětí
- Třída Trojúhelník: max. 25 dětí

Charakteristika tříd

Třída Zelená

Motto třídy: Láska, přátelství, spolupráce, vstřícnost.

V naší třídě usilujeme o probuzení zájmu dětí o okolní svět a podporujeme jejich touhu po poznávání, a to nejen jeho krás, ale také výzev, které přináší. Snažíme se, aby pro ně byl svět kolem nás zdrojem inspirace a radosti a nebyl lhostejný.

Naše hlavní cíle a hodnoty:

- Posílení v dětech samostatnost a schopnost se rozhodovat.
- Rozvíjení zvědavosti a přirozenou chuť poznávat.
- Učení dětí, jak pečovat o své vlastní potřeby a jak být ohleduplnými k ostatním.
- Poskytování prostoru pro kreativitu a rozvoj fantazie.
- Rozvíjení zdravých pozitivní vztahy.
- Zvyšování důvěry a zlepšování dovednosti v týmové spolupráci.
- Posilování tolerance a úcty k druhým a životnímu prostředí.
- Rozvoj lásky k hudbě a umělecký smysl.



Třída Modrá

Motto třídy: Hlavním cílem naší práce je vzbudit v dítěti takový zájem, který pohltí celou jeho dětskou duši! Takové dítě má vnitřní řád, sebekontrolu, sebelásku a obstojí v dnešním rychlém světě. Montessori hravě a s úsměvem :o)

- Snažíme se dosáhnout pravé svobody dítěte. Ne svobody, ve které si může dítě dělat, co chce, ale snažíme se, díky koncentrované a soustředěné práci, formovat jeho osobnost tak, že si vypěstuje vlastní sebekontrolu.
- Snažíme se nerušit děti v práci, abychom nezničili kouzlo sebekontroly a nepromarnily obrovskou vnitřní energii dítěte.
- Snažíme se tedy být dobrými pozorovateli, abychom si všimly každého, kdo potřebuje naši pomoc a nevyrušily z práce toho, kdo soustředěně pracuje
- Snažíme se vybudovat přátelský vztah k chybě. Chyba je náš užitečný průvodce, který má svůj důvod a účel. Díky ní rosteme!
- Snažíme se děti vzdělávat a vychovávat prostřednictvím zážitků a zkušeností, které děti získávají skrze pohyb a práci. Ne posloucháním slov. Snažíme se méně mluvit a více připravovat a zprostředkovávat celou řadu podnětů rozvíjejících děti. (Projektová výuka, pokusy, zapojení smyslů...)
- Snažíme se připravovat a pečovat o prostředí a okolí, ve kterém pracujeme s dětmi. Snažíme se pečovat i o sebe: abychom byly vnitřně vyrovnané, krásné a kultivované.
- Snažíme se vytvořit fungující, tiché prostředí, ve kterém je přítomno vlídné slovo, laskavý přístup a všudypřítomná láska.
- Od školního roku 2019/2020 využíváme prvků Montessori pedagogiky, především skrze práci s pomůckami.
- Vedením dětí k samostatnosti ve všech oblastech – příprava na život. Tmelením a udržováním kamarádských a společenských vztahů mezi dětmi i ve vztahu dospělí – dítě.
- Podporou našich dětí v tom, co je baví, zajímá, co je jim blízké. Předáváme dětem to „nej“, co je v nás, a protože jsem každá jiná, nabídka dětem je velmi a zároveň propojená.
- Snažíme se hodně poznávat svět kolem nás prožitkem a zapojením, co nejvíce smyslů. Zapojujeme se do různých programů v Národní galerii, Rudolfinu, spolupracujeme s autory různých knížek a umělci z různých oborů. Objevujeme umění kolem nás v našem nejbližším okolí a v našem městě a v celé zemi a v Evropě a ve světě.
- S předškoláky rozvíjíme vše potřebné pro zahájení školní docházky v programu Maxík.

Učitelky obou tříd se ve své práci zaměřují na adaptaci dětí na zcela nové prostředí s ohledem na jejich aktuální potřeby, předávání základních a pokročilejších znalostí a dovedností, budování přátelských vztahů a podporu spolupráce. Děti předškolního věku učitelky systematicky připravují na vstup do českých ZŠ, komplexně rozvíjí jejich kompetence (rozvíjení zrakového a sluchového vnímání, paměti, pozornosti, prostorové orientace, hrubé a jemné motoriky apod.), zaměřují se také na grafomotoriku (správný úchop psacího náčiní), postupně prodlužují celky řízené činnosti, budují a upevňují jejich pracovní návyky.



Třída Kruh

Tato třída, umístěná v našem novém a moderním pracovišti, je určena především dětem ve věku od 2,5 do 4,5 let. Zachováváme zde princip věkově smíšených tříd, který přirozeně podporuje vzájemné učení a rozvoj sociálních dovedností mezi dětmi různého věku.

Pedagogický tým se zaměřuje na citlivou adaptaci nejmenších dětí na prostředí mateřské školy. **Tento proces probíhá individuálně a s respektem k potřebám** a tempu každého dítěte. K podpoře přirozeného rozvoje využíváme didaktické i volné hry, které dětem umožňují navazovat první sociální vztahy a budovat pocit jistoty. **Montessori pomůcky** rozvíjejí jemnou motoriku, smyslové vnímání a kognitivní dovednosti a podporují samostatnost dětí.

Třída Obdélník

Třída je určena dětem ve věku přibližně od 2,5 do 4,5 let. Také zde zachováváme princip věkově smíšené skupiny, který napomáhá přirozenému sociálnímu učení a vzájemné podpoře mezi dětmi.

Naší prioritou je, aby adaptace nových dětí probíhala plynule, s dostatkem času a prostoru pro vytvoření pocitu bezpečí. **Pedagogové přistupují k adaptaci citlivě a individuálně**, s ohledem na osobnost každého dítěte. K rozvoji sociálních kontaktů a schopnosti spolupracovat využíváme širokou škálu didaktických her, volné hry a aktivit zaměřených na rozvoj komunikace. Významnou roli zde hraje práce s **Montessori pomůckami**, které podporují jemnou motoriku, smyslové vnímání a soustředění.

Třída Čtverec

Tato třída sdružuje děti převážně ve věku od 2,5 do 4,5 let. Uplatňujeme zde princip věkově smíšené skupiny, který dětem umožňuje učit se jeden od druhého, rozvíjet empatii a spolupráci.

Pedagogický tým se zaměřuje na plynulou adaptaci nejmladších dětí. Přistupujeme individuálně k potřebám každého dítěte a vytváříme prostředí, kde se děti cítí bezpečně a přijímaně. **Vzdělávací činnosti probíhají formou hry, experimentování a smysluplných činností.** Pravidelně pracujeme s **Montessori pomůckami**, které podporují koordinaci pohybů, soustředění, rozvoj smyslů i samostatné myšlení.

Třída Trojúhelník

Třída pro děti ve věku 2,5–4,5 roku navazuje na jednotný koncept věkově smíšených tříd, který považujeme za přirozený způsob rozvoje dětských sociálních i komunikačních dovedností. Mladší děti se učí pozorováním starších, starší děti si upevňují znalosti a dovednosti při pomoci mladším.

Pedagogický tým věnuje velkou pozornost adaptaci dětí, která probíhá postupně, s ohledem na individuální potřeby každého dítěte. **Děti jsou vedeny k samostatnosti prostřednictvím her, pohybových a smyslových činností i práce s Montessori pomůckami.** Ty rozvíjejí jemnou motoriku, pozornost a schopnost soustředit se. Třída poskytuje bezpečné a podnětné prostředí, v němž mohou děti přirozeně růst a objevovat svět.



Při vzdělávání využíváme různých forem a metod vzdělávání, zejména prožitkového a kooperativního učení, učení hrou a činností dětí, experimentování, situačního, spontánního sociálního učení. Předškoláci jsou systematicky seznamováni se základy češtiny pro cizince. Dvojazyčná asistentka svým přístupem vede děti ke zvládnutí českého jazyka metodou bilingvní výuky. Největším přínosem této metody je rozvoj kognitivních dovedností dětí a jejich schopnost přemýšlení v cizím (českém) jazyce.

Každá třída je výjimečná svou atmosférou, osobností každé učitelky, akcemi a aktivitami třídy.

Všem učitelkám, resp. všem zaměstnancům školy je však příznačná vřelost, laskavost, otevřenost. Také humor ve vztahu jak k dětem, tak i k rodičům, ale i k sobě navzájem. Čímž je tato různorodost, pestrost nádherným příkladem užitečnosti člověka takového, jaký je, nikoliv takového, jakého chceme mít ve svých představách.

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v MŠ

Ředitelka Mateřské školy Vokovická zveřejňuje kritéria přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání na webových stránkách školy www.msvokovicka.cz, na vývěsce u MŠ a na stránkách spravovaných zřizovatelem www.jakdoskolky.cz.

Školským obvodem je pro všechny mateřské školy městské části Praha 6 celé území městské části, tzn., že **všechny MŠ** MČ Praha 6 jsou „**spádové**“. Dítě s místem trvalého pobytu v MČ Praha 6 má při přijímání přednost před dítětem s místem trvalého pobytu mimo MČ Praha



5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

MŠ pracuje jako běžná MŠ, která do svého výchovně vzdělávacího programu navíc zařazuje prvky pedagogického systému Marie Montessori, z něhož také vyplývá mise a vize školy.

Mise (poslání naší školky):

„Vnímáme každé dítě jako jedinečnou rostoucí osobnost, jsme tu proto, abychom pochopili a rozvíjeli jeho potenciál v souladu s respektem k sobě samému, druhým, k prostředí, ve kterém žijeme a podněcovali jeho touhu po poznání.“

Vize:

*Chceme se stát školou, která bude kvalitně naplňovat jak požadavky RVP PV, tak **základní principy Montessori pedagogiky** ve všech třídách, postupně budovat spolupracující plně kvalifikovaný kolektiv, který se bude podílet na chodu školy za vedení ředitelky. Chceme i nadále podporovat rodinnou atmosféru na naší škole, založenou na dobré spolupráci s rodiči a rodinnými příslušníky, vybudovat podnětné prostředí na zahradě naší školy, které povede děti k novým objevům, péči o své prostředí a k pohybovým aktivitám. A také navázat pozitivní komunikaci a vztahy se sousedy v okolí školy.*

Je pro nás hodně důležitá svoboda dítěte, respektování tempa a potřeb dítěte, práce pro radost a vnitřní uspokojení, posilování pozitivních pocitů o sobě i o světě. Celá myšlenka je zastřešena řádem, smyslem pro pořádek a odpovědnost, v šetrném zacházení s předměty, ochranou přírody, kultivovanými vztahy k sobě navzájem, v respektování odlišnosti lidí a v posilování míru na zemi (úcta ke všemu stvořenému).

MŠ při své práci vychází z rámcových cílů předškolního vzdělávání, tzn. snaží se rozvíjet dítě, jeho učení a poznání, vést je k osvojení základů společenských hodnot a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí. MŠ prostřednictvím prvků Montessori pedagogiky, velkého podílu her, pohybových, pracovních a tvořivých aktivit usiluje vychovávat svobodné, zodpovědné a samostatné osobnosti, které umí řešit problémy, vzájemně si naslouchat, chránit naši planetu, rozumí okolnímu světu i vesmíru v jeho celistvosti, jsou upřímné, trpělivé, tolerantní, ale zároveň se nebojí říct svůj názor, a proto klade prvořadý důraz na rozvoj:

- Zdravého sebevědomí a sebejistoty dítěte
- Schopnosti dítěte být samo sebou, zároveň se přizpůsobovat životu a sociální komunitě
- Vstřícného a aktivního vztahu ke skutečnosti, poznání a učení
- Vnímavého a otevřeného vztahu k okolnímu světu
- Uplatnění sama sebe ve světě
- Schopnosti tvořivě myslet a rozhodovat se
- Schopnosti aktivně se učit

K naplňování těchto cílů MŠ využívá mnoha prostředků, z nichž základním je svobodně volená činnost, která vychází z potřeb dítěte, tzn. není vnucována zvenčí. V jejím průběhu dochází ke koncentraci pozornosti dítěte. Prostor školy pouze podněcuje volbu žádoucí činnosti tím, že je pro dítě optimálně připravené, respektuje jeho spontánní vývoj. Výběr materiálu a metod se podřizuje jeho psychickým projevům. Při splnění těchto podmínek může dítě získat elementární



schopnosti svobodného jednání. Jediným omezujícím momentem je slušné chování a pořádek. Ke svobodě a disciplíně dospívá dítě vlastní aktivitou a tím, že dobrovolně přijímá určitá omezení. Dítě se rozhoduje něco udělat, něco opustit, má svobodnou volbu volit mezi různými alternativami. Vytyčuje si cíle, v duchu prožívá různé možnosti jednání, uvažuje a potom si volí podle okolností strategii, která se mu zdá nejvhodnější. Pedagog dítě neformuje tím, že mu odstraňuje překážky z cesty nebo manipuluje s dítětem, ale dopřává mu čas, vlastní tempo získat vědomosti a poznatky o světě, který ho obklopuje.

Protože dětem předškolního věku je vlastní absorbující mysl, nepotřebuje se učit prostřednictvím přímé výuky. Třída jim umožňuje pohybovat se, dotýkat, manipulovat a zkoumat. Poskytuje jim svobodu vybrat si vlastní práci bez zbytečného zásahu dospělých. V tomto prostředí se učí pracovat nezávisle, na základě své vlastní iniciativy, která podněcuje soustředění a sebedisciplínu. Bere do ruky věc, která ho oslovuje, přitahuje. Pracuje se zájmem a se soustředěním, které je dlouhodobé a dosahuje dobrých výsledků, ze kterých má radost. I nadále má zájem pokračovat, protože dosáhlo vlastního uspokojení a úspěchu, tedy volí další činnost. Tato svoboda volby vede dítě k sebezdokonalování a k posilování sebevědomí, důstojnosti a k vytváření pozitivního obrazu o sobě.

Zaměřujeme se na začleňování základních principů Montessori pedagogiky při provázení dětí:

Základní pravidla Montessori systému:

- Prostředí je zaměřené na dítě
- Dítě se učí všemi smysly – senzomotorický materiál, praktický život
- Dítě se učí vlastním tempem a svým vlastním způsobem
- Dítě se učí od konkrétního po abstraktní pojmy
- Dítě se učí zvládnout jednu věc po druhé
- Dítě se učí spontánně a bez úsilí a tlaku dospělého (připravená třída)
- Dítě se učí rozvíjet pozitivní obraz o sobě
- Dítě zvládá své prostředí, stává se více soběstačné a nezávislé
- Dítě rozvíjí své sebepojetí a úctu k sobě, k druhým a ke všemu na světě

Naplňování života Montessori systému se uskutečňuje v oblastech:

- Praktický život (aktivity – např. Přelévání, přesypávání, hnětení, zametání, krájení...)
- Smyslový materiál (např. Rozlišování geometrických tvarů, zvuků, chutí, hmotnosti)
- Jazyk a řeč, čtení (např. Obkreslování symbolů, psaní do písku, přiřazování písmen)
- Matematika (např. Přiřazování čísel, obkreslování čísel, písková čísla)
- Umění (hudební, výtvarné, dramatické a literární činnosti)
- Kosmická výchova s provázanými vztahy mezi vším živým na planetě zahrnuje základy věd jako zeměpis (např. Mapování těla, třídy, zahrady, jednoduché využívání map, globusů, atlasů, puzzle), botanika (např. Pěstování květín, zeleniny na záhonech), zoologie (např. Péče o ptactvo a zvířátka), historie (místní, národní)
- Pohybové aktivity (výlety, společenské akce)

Elipsa a hry na ticho

Ticho je velmi důležité – neznamená vyloučit z místnosti zvuk. Ticho prospívá vnitřní sebedisciplíně. Pokud není nastolena vnitřní rovnováha, je dítě ovládáno vnějšími vlivy. Chůze po vyznačené elipse



učí ovládat své tělo, jemným, promyšleným pohybům. Předměty se nosí vždy v obou dlaních, čímž nastává propojení levé a pravé hemisféry. Předměty se vždy vážou k projektu dne.

Aktivity praktického života

Cvičení praktického života je velmi důležitý základ pro další rozvoj dítěte. Pomáhá mu vytvářet řád a pořádek. Je také velmi důležitý pro rozvoj dalších oblastí jako je smyslová výchova, matematika, jazyk a kosmická výchova. Aktivity přirozeného života rozvíjí hrubou a jemnou motoriku, vzájemné propojování obou mozkových hemisfér, a tím podporuje zdravý vývoj dítěte.

Podmínky:

- Výchova je vedena bez stresu
- Učitel si změnil své vnitřní dispozice (osvobodil se od projevů hněvu a skončil s vytvářením pocitu viny a strachu u dětí)
- Přirozené a uspořádané pracovní prostředí úměrné věku dítěte
- Učitel podporuje dítě a umožňuje mu jeho rozvoj
- Učitel je partnerem
- Výchova je stále vedena od konkrétního k abstraktnímu (dítě si jednotlivé aktivity osahá a pak lépe zvládá abstrakci)

Co má dítě rádo:

- Opakování úkonů (práci tak dlouho opakuje, až ji zvládne a pak odloží)
- Svobodnou volbou jasnou zpětnou vazbu (v každé aktivitě, práci či pomůcce je zahrnuta forma, jak je to správně – učitel neopravuje)
- Analýza pohybů (dítě dělá přesně to, co vidí u dospělého)
- Dítě nedělá chyby, vždy to udělá tak, jak to nejlépe dovede
- Cvičení tichosti (plné soustředění na danou činnost)
- Dobré způsoby při společenském styku (úspěch při vlastní aktivitě vede k vytváření vlastní sebejistoty a úctě k sobě, pak dítě prožívá úctu i k druhým)
- Uspořádané okolí (začátek činnosti s předmětem je od chvíle, kdy si předmět vezme z místa uložení a konec je, když předmět zas uloží v naprosté čistotě a pořádku)
- Cvičení smyslů (dítě má rozsáhlejší vnímání než dospělý, rozvoj je vhodnější podporovat, než omezovat systémem zákazů a příkazů)
- Kázeň při neřízených činnostech

Formy vzdělávání v MŠ

- Individuální práce s dětmi: od rána, při scházení a odpoledních činnostech (aktivity praktického života, práce s Montessori materiálem a ukázky práce)
- Spontánní činnosti: v průběhu celého dne – dopoledne i odpoledne (dílno, hry v pokojíčku atd.)
- Skupinová práce s dětmi (dle denního režimu jednotlivých tříd)
- Řízené činnosti: dramatické hry, pohybové hry, hudebně pohybové hry apod.

Metody práce v MŠ

V MŠ jsou upřednostňovány aktivizující metody prožitkového a kooperativního učení, dále hrou



a činnostmi, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporující zvědavost a potřebu objevovat. Dalšími metodami jsou rozhovor, diskuse, situační učení, spontánní sociální učení, objasňování a pozorování, experimentování (např. přesypávání, porovnávání, přiřazování, třídění, odhad, doplňování, přelévání, čichání, nabírání) a řada dalších činností souvisejících s aktivitami praktického života.

Výchovně vzdělávací záměry pro nadcházející období, vycházející z hodnocení průběhu vzdělávání jednotlivých tříd.

- *Využívat široké škály metod a forem práce s dětmi, pracovat s dětmi zejména v malých skupinách a individuálně. Nabízet dětem metody, které budou umožňovat uspokojení dětí v jejich touze a potřebě poznávat, zkoumat a objevovat stále něco nového.*
- *Průběžné doplňování si Montessori vzdělání všech pedagogických pracovníků v MŠ formou samostudia nebo absolvováním MŠMT akreditovaných kurzů.*
- *V návaznosti na filozofii MŠ půjde v nadcházejícím období zejména o prohlubování schopnosti pedagogických pracovníků vymezovat se ve vlastním názoru a postoji k sobě i okolí. V práci pedagoga jde o významný předpoklad, aby v tomto duchu mohl vést i děti. S tímto záměrem úzce souvisí také snaha prohlubovat svou toleranci v bezvýhradném přijímání každého dítěte (takové jaké je). Dítě, které je přijato pedagogem ve svém názoru či postoji, vytváří si pozitivní obraz o sobě, sebeúctu bez zpochybnění. Takové dítě ve společnosti dokáže jasně vymezit k věcem či situacím, které s ním neladí. Tím pádem dítě ztrácí strach z očekávání druhých, což vede k pevnému postoji a názoru na věci kolem sebe či danou situaci. To je velmi důležité téma procházející celým učením dítěte v průběhu celého dne, protože se rozhoduje a volí každou chvíli. Učit děti volit je pro nadcházející období prioritní záležitostí.*
- *Dalším výchovně vzdělávacím záměrem je učit děti svobodnému výběru hraček, pomůcek a zařízení, a to při dodržení stanovených pravidel a bezpečnosti dětí.*
- *Dalším úkolem je vést děti k úctě k jídlu jako takovému, učit je jíst a minimálně ochutnat nové pokrmy – zeleninové, luštěninové a vytvářet v dětech i v rodičích základy správného, zdravého stravování jako životního stylu. Vést rodiče k tomu, že oni vytvářejí stravovací návyky dítěte, a to správnou volbou potravin.*
- *Nadále se zaměřovat na učení dětí k úctě a k šetrnému zacházení se vším, co nás obklopuje (živé i neživé).*



6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Způsob, jakým je vzdělávací obsah vymezen a uspořádán, vychází ze zaměření MŠ. Nikterak však nenarušuje či nebrání souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání jakožto státním závazným programem. Je zachováno integrované pojetí respektující přirozenou celistvost osobnosti dítěte a jeho postupné začleňování do životního a sociálního prostředí. Jednotlivé obsahy se vzájemně prolínají, prostupují, ovlivňují a podmiňují, a tím ukazují na neustálou přítomnost všech oblastí.

Vzdělávací obsah předškolního vzdělávání je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí, a to biologické, psychologické, interpersonální, sociálně – kulturní a enviromentální. Lze k nim přirozeně přiřadit i oblasti, které jsou vytčeny v Montessori systému:

Biologická oblast je naplňována tělovýchovnou činností a praktickým životem, psychologická oblast jazykem, řečí a čtením, interpersonální oblast společenskou výchovou, sociokulturní oblast uměním (výtvarné, dramatické, hudební, literární) a enviromentální oblast tzv. kosmickou výchovou.

Není důležité, aby se děti naučily vše, co existuje, ale aby měly dostatek času ponořit se do jednotlivých oblastí. Dětem je potřeba dát detail jako prostředek, aby mohly pochopit celek a naopak (analyticko – syntetická činnost).

Cíle ŠVP se realizují vzdělávacím obsahem. V podmínkách školy se naplňují v průběhu celého dne, a to ve hrách, dále formou aktivit přirozeného života, na elipse a Montessori pomůckami, práce na projektech. Oblasti, kterými se děti zabývají, jsou členěny do bloku či témat, vycházejících z praktického života a v návaznosti na životní situace, dobu a tradice národa. Vzdělávací obsah je tvořen 4 základními vzdělávacími oblastmi viz. grafické znázornění níže, z kterých pedagogové na třídách vycházejí při přípravě projektů a aktivit pro děti v návaznosti na potřeby a zájmy dětí v konkrétní třídě. Pedagog je může upravovat, měnit či doplňovat dle své kreativity, situace a okolností nebo vytvářet nová. Záleží na invenci pedagoga, jeho tvořivosti, ale i na skladbě skupiny dětí, se kterou pracuje a v neposlední řadě na nápadech dětí. Dalším důležitým prvkem při tvorbě vzdělávacího obsahu jsou podněty ze strany rodičů.

Vzdělávací nabídka v našem ŠVP tvoří základní pilíř orientace pedagoga při vlastní tvorbě třídního vzdělávacího programu formou projektů. Ten je konkretizován s ohledem na možnosti, přání a charakteristiku skupiny dětí. Otvírá prostor pro aktuální situace, náměty dětí a tvořivost učitelky. Při jeho tvorbě učitelka čerpá nejen z nabídky činností a příležitostí uvedených ve ŠVP, ale využívá i vlastní nápaditosti a kreativity. Vzdělávací obsah zahrnuje všechny oblasti výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku. Při každodenní práci s dětmi dbáme na to, aby byly naplňovány hlavní cíle předškolního vzdělávání (viz výše).

Naší snahou je vytvářet vzdělávací nabídku v oblastech, které bezprostředně souvisejí s přirozeným životem a s konkrétním prostředím, ve kterém děti žijí a jsou tak přínosem a možností k vlastnímu poznávání, nabývání zkušeností a učení se prožitkem.



Učení s prožitkem, nikoliv na výkon s množstvím poznatků je základním atributem Montessori práce s dětmi. Průběžné, nenásilné rozvíjení soucítění, empatie, spolupráce malých a velkých dětí, vzájemné tolerance a pomoc je nezbytností práce dětí v kolektivu mateřské školy.

Po zahájení školního roku je naším hlavním cílem vytvořit u dětí pocit jistoty, bezpečí, radosti a svobody, a tak napomoci jejich úspěšné adaptaci na nové prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Orientovat se v novém prostředí MŠ
- Seznámit se s pravidly společenského soužití a spoluvytvářet je
- Vytvářet pozitivní vztahy k sobě navzájem
- Rozvíjet v dítěti pocit bezpečí, klid a harmonii
- Seznámit děti s pomůckami a aktivitami a jejich využitím

Po ukončení adaptačního období společně s dětmi volíme kratší projekty, které se váží k tématice podzimu a přicházející zimy v návaznosti na tradice a zvyky naší země a případně zemí, z kterých pochází děti v dané třídě. Snažíme vždy multikulturně obohatit a vzájemně sdílet pestrost zvyků a tradic jednotlivých národů.

Od ledna volíme delší projekt, který nás provází do konce roku a máme možnost si ho užít několik měsíců. Jeho výstupem bývá projektový den s rodiči a rozlučka s předškoláky, kde si nově objevené poznatky a prožitky znovu vyzkoušíme s rodiči, zazpíváme a prožijeme krásné společné odpoledne.

Témata a podtémata ŠVP

Září: Já a ti druzí (Řád-přijetí)

Podtéma:

- Hledám si nového kamaráda-adaptace
- Tady už to znám-seznámení s pravidly
- Co já všechno dovedu-pedagogická diagnostika dítěte

Smyslem je vytvořit u dětí pocit jistoty, bezpečí, radosti a svobody, a tak napomoci jejich úspěšné adaptaci na nové prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Orientovat se v novém prostředí MŠ
- Seznámit se s pravidly společenského soužití a spoluvytvářet je
- Vytvářet pozitivní vztahy k sobě navzájem
- Rozvíjet v dítěti pocit bezpečí, klid a harmonii
- Seznámit děti s nářadím a náčiním k pohybovým a pracovním činnostem a jejich využitím

Nabídka činností, např.:

- Montessori pomůcky – ukázky práce s nošením a správným úchopem pomůcek
- Námětové a společenské hry
- Kontaktní hry



- Dramatické hry
- Hudebně pohybové hry
- Poslech hudby „Petr a vlk“ - Čajkovskij
- Ukázky a práce s Montessori pomůckami
- Seznámení s aktivitami a jejich pravidly
- Seznámení a bezpečný způsob využití sportovního zařízení (piktogramy) na základě cvičení
- Seznámení s bezpečnostními pravidly v dílně (piktogramy) a pracovní činnosti
- Exkurze MŠ, seznámení se zaměstnanci
- Seznámení s prostory a vybavením zahrady a pravidly pobytu na zahradě
- Výtvarné ztvárnění prožitků
- Omalovánky zvířátek a pohádkových událostí
- Tvorba třídních pravidel
- Hry se jmény kamarádů, s fotografií, značkou
- Formou hry, příběhů a rozhovorů rozlišovat, co je dobré a co špatné pro mě i ostatní
- Aktivity přirozeného života

Co očekáváme, že dítě na konci předškolního období na úrovni svých individuálních možností a dovedností zpravidla dokáže:

Oblast Dítě a jeho tělo

Fyzický rozvoj a pohybová koordinace

- Zvládnout základní pohybové dovednosti, pohybovat se ve skupině dětí
- Pohybovat se koordinovaně v různém přírodním terénu (v lese, písku)
- Přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů

Jemná motorika, koordinace ruky a oka

- Pracovat se stavebnicemi, skládankami (stavět z kostek, navlékání korálků, skládat mozaiky)
- Provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami

Sebeobsluha

- Samostatnost při mytí a utírání rukou, používání kapesníku
- Samostatně se oblékat, svlékat a obouvat
- Samostatně jíst

Zdraví a bezpečí

- Chovat se přiměřeně bezpečně ve třídě, na školní zahradě, v přírodě
- Znat základní zásady zdravého životního stylu (např. O pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek
- Uvědomovat si, co je nebezpečné

Oblast Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč



Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání

- Znat většinu výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (sdělit své jméno a příjmení, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek)
- Mít přiměřenou slovní zásobu, pojmenovat věci a jevy ve svém okolí, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči

Poznávací schopnosti

Vnímání

- Rozlišit zvuky a známé melodie, napodobit rytmus
- Všímat si změn ve třídě, v přírodě
- Rozlišit chutě, vůně, zápachy (slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření a různých pochutin)
- Pomocí hmatu poznávat vlastnosti předmětů (povrch, tvar, velikost)

Pozornost, soustředěnost, paměť

- Soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní představení
- Dokončit hru – neodbíhat

Tvořivost, vynalézavost, fantazie

- Obohacovat hru o vlastní představivost, fantazii
- Spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, co dítě příjemného i nepříjemného prožilo
- Tvořivě využít různé druhy materiálů při pracovních a výtvarných činnostech
- Vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii

Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování

- Rozlišit a pochopit význam některých jednoduchých obrazných symbolů, značek, piktogramů (pravidla chování ve třídě, dopravních prostředcích, oznámení nebezpečí)
- Napodobit základní geometrické znaky (čára svislá, vodorovná, křížek, vlnovka)

Časoprostorová orientace

- Používat základní prostorové pojmy (dole, nahoře, uprostřed, před, za, ...)

Základní matematické, početní a číselné pojmy

- Rozumět a používat pojmy označující velikost (malý/velký, větší/menší, dlouhý/krátký, vysoký/nízký)
- Porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla, třídit předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. Třídit stavebnice do přihrádek)

Řešení problémů, učení

- Slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché nápady, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl
- Projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení

Sebepojetí, city, vůle

Sebevědomí, sebeuplatnění



- Přijímat pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)
- Zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými
- Respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých

Sebeovládání a přizpůsobivost

- Přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci
- Přiměřeně reagovat na dané situace

Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy

- Přijímat pokyny
- Přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého, projevovat pozitivní i negativní emoce

Oblast Dítě a ten druhý

Komunikace s dospělým

- Navazovat kontakty s dospělým (učitelem)

Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech

- Aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů
- Vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se

Sociabilita

- Obhajovat svoje potřeby, přání, přijímat názor druhého
- Porozumět běžným projevům emocí a nálad
- Chovat se citlivě k mladšímu, slabšímu dítěti

Oblast Dítě a společnost

Společenská pravidla a návyky

- Uplatňovat základní návyky společenského chování ve styku s dospělými a dětmi (umět pozdravit, požádat, poděkovat, rozloučit se)
- Dodržovat společně dohodnutá pravidla vzájemného soužití v mateřské škole

Zařazení do třídy /skupiny/

- Navazovat vztahy s dětmi, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství
- Cítit se plnohodnotným členem skupiny

Kultura, umění

- Poslouchat a sledovat literární, dramatickou a hudební produkci
- Vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo, co ne a proč)

Oblast dítě a svět

Poznatky, sociální informovanost



- Orientovat se bezpečně ve školním prostředí a v blízkém okolí
- Zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují

Adaptabilita ke změnám

- Zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění a změn ve svém okolí (např. V přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišit pocit tepla, chladu

Vztah k životnímu prostředí

- Znat, co je škodlivé a nebezpečné, co může ohrožovat zdravé životní prostředí
- Zvládat drobné úklidové práce

Říjen: Zvědavý drak nad Prahou (Krásno)

Podtéma:

- Vyletěl si drak nad Prahou
- Putování draka (co všechno vidí z ptačí perspektivy – Pražský hrad, Národní muzeum, Národní divadlo, Petřínská rozhledna, Orloj, řeka Vltava atd.)
- Naše vlast a Den státnosti (28. říjen–T.G.Masaryk, vlajka, hymna, znak, vyznamenání na hradě)

Smyslem je vytvořit u dětí povědomí o naší vlasti, státnosti a tradicích spojených s drakiádou, jakož i prožít si radostných událostí z ní.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Vytvářet základy postojů ke světu, k národům, tradicím a umět je vyjádřit (hudebně, slovně)
- Rozvíjet fyzické a psychické zdatnosti (běh, překonávání přírodních překážek)
- Osvojování si poznatků o naší zemi, bezpečnosti a pohody
- Rozvoj řečových schopností spojených s vnímáním, nasloucháním a tvorbou
- Rozvoj a podpora citového vnímání spojená s výtvarným prožitkem a symboly
- Posilování prosociálního vztahu k naší vlasti a k dětem z MŠ
- Rozvoj tvořivosti (tvořivý výtvarný projev, tvořivé myšlení)

Nabídka činností, např.:

- Montessori pomůcky – ukázky práce s nimi (Růžová věž, Hnědé schody)
- Dramatické hry a kontaktní hry
- Poslechové činnosti – B. Smetana – Libuše, Vltava, hymna, fanfáry
- Projektová činnost – naše vlast v projektu celé třídy či školy
- Pouštění draků formou drakiády
- Malování draků, Prahy a památek
- Omalovánky s tématem pouštění draků, našeho města
- Konstruktivní činnosti a práce s různým materiálem
- Obkreslování, šablonování symbolů a mapy ČR
- Pozorování podzimní přírody
- Hry s kaštany, žaludy, ovocem a zeleninou
- Aktivita přirozeného života



- Výstavka fotek Prahy
- Grafomotorické listy a knihy pro předškoláky
- Vyprávění zážitků o podzimu a drakiádě
- Pozorování práce na zahrádkách
- Pozorování horizontů v přírodě
- Divadlo na škole

Co očekáváme, že dítě na konci předškolního období na úrovni svých individuálních možností a dovedností zpravidla dokáže:

Oblast Dítě a jeho tělo

Fyzický rozvoj a pohybová koordinace

- Udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
- Běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
- Vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu
- Pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus

Jemná motorika, koordinace ruky a oka

- Tužku držet správně tj. Dvěma prsty, třetí podložený s uvolněným zápěstím
- Napodobit základní geometrické obrazce a jiné různé tvary
- Zvládat výtvarné činnosti – kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů

Sebeobsluha

- Pečovat o osobní hygienu (používat toaletní papír, splachovací zařízení)
- Samostatně si zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky
- Postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky

Zdraví a bezpečí

- Pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčí částí a některé vnitřní orgány
- Mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách

Oblast Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání

- Spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z medií
- Vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu
- Předat vzkaz
- Rozkládat slova na slabiky
- Vyčlenit hlásku na počátku a konci slova



- Rozlišit krátké a dlouhé samohlásky
- Používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity prožitky

Poznávací schopnosti

Vnímání

- Zaregistrovat změny ve svém okolí, rozpoznat, co se změnilo
- Rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
- Sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech
- Rozlišit tvary předmětů základní geometrické tvary, základní barvy a vlastnosti objektů a jiné specifické znaky

Pozornost, soustředěnost, paměť

- Udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
- Zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítávadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- Pamatovat si postup řešení (stavby, řešení labyrintů, pexeso.)

Tvořivost, vynalézavost, fantazie

- Spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného
- Vyjadřovat fantazijní představy
- Dokončit příběh, pohádku
- Navrhnout další varianty řešení
- Dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, tvořit dle vlastní představy

Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování

- Rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (číslice, písmena)
- Poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmenem, svým jménem, popř. Graficky označit své výtvary
- Napodobit základní geometrické znaky a tvary
- Napodobit některá písmena, číslice

Časoprostorová orientace

- Rozlišovat vpravo-vlevo
- Orientovat se v řadě (první, poslední, uprostřed)
- Rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (noc, den, ráno, večer, dnes, zítra)
- Rozlišovat roční období i jejich typické znaky

Základní matematické, početní a číselné pojmy

- Rozpoznat geometrické tvary
- Rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost
- Posoudit početnost dvou souborů určit počet do 6, porovnat více, méně, stejně
- Řešit labyrinty

Řešení problémů, učení



- Jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí
- Projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy, znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, vyhledat informace v encyklopediích
- Nechat se získat pro záměrné učení

Sebepojetí, city, vůle

Sebevědomí, sebeuplatnění

- Samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné, opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení
- Umět kooperovat, dohodnout se s ostatními

Sebeovládání a přizpůsobivost

- Hodnotit druhé, sebehodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem
- Odhadnout na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro něj obtížné

Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy

- Přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit
- Plnit činnosti podle instrukcí
- Projevovat se citlivě k živým bytostem přírodě i věcem, pomáhat druhým

Oblast Dítě a ten druhý

Komunikace s dospělým

- Rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání

Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech

- Spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem

Sociabilita

- Všímat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. Dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)
- Uvědomit si vztahy mezi lidmi
- Spoluvytvářet prostředí pohody

Oblast Dítě a společnost

Společenská pravidla a návyky

- Chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrát
- Zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby

Zařazení do třídy (skupiny)

- Orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin a umět jim přizpůsobit své chování



- Projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí

Kultura, umění

- Zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky
- Vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností

Oblast dítě a svět

Poznatky, sociální informovanost

- Mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno
- Mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav
- Rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává

Adaptibilita ke změnám

- Zajímat se, co se v okolí děje, všímat si dění a změn ve svém okolí, proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování
- Ctít oslavy narozenin, svátků, slavností

Vztah k životnímu prostředí

- Uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí
- Spoluvytvářet pohodu prostředí

Možná rizika vyhodnocuje individuálně pedagog dle platného RVP PV.

Listopad: podzimní čas (Přejícnost – soucit)

Podtéma:

- Dary podzimu a jejich zpracování
- Sv. Martin na bílém koni
- Příroda se ukládá k zimnímu spánku (zamykání studánek, bramborové dny)
- Zdraví je život (styl života, pitný režim, vitamíny, správné oblékání, úcta ke všemu, co nás obklopuje, péče o vlastní bezpečí, zodpovědnost za své konání – postoje, výběr pořadů v TV)

Smyslem je seznámit děti se ekosystémem lesa, zvířaty, rostlinami a vytvářet k nim pozitivní postoje. Připravovat s dětmi podzimní radovánky ve spolupráci s rodiči (zamykání studánek, slavnost sv. Martina – lampionový průvod), jakož i zpracování podzimních plodů k těmto slavnostem (pečení svatomartinských rohlíků, vydlabávání dýní, pečení bramboráků). Učit děti vážit si darů života – zdraví, jistoty, rodiny, kamarádů ...

Dílčí vzdělávací cíle

- Vytvářet povědomí dětí o mezilidských a morálních hodnotách
- Rozvoj kooperativní činnosti dětí
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Rozvoj řečových schopností a fantazie při tvoření nových básní a příběhů (sv. Martin)
- Osvojení si poznatků a dovedností k podpoře zdraví a zdravého životního stylu



- Pochopit, že změny způsobené člověkem mohou prostředí chránit, ale i poškodit

Nabídka činností, např.:

- Montessori pomůcky – senzomotorický materiál –geometrické tvary, baňka
- Spontánní hry
- Divadelní představení
- Hudebně-pohybové a dramatické hry
- Poslech hudby Prokofiev „popelka „nebo Vivaldi „čtyři roční období „
- Analyticko-syntetické činnosti s obrazovou přílohou
- Pracovní činnosti (vydlabávání, pečení, uklízení, mytí, zdobení truhlíků, hrabání, výroba sv.
- Martina atd.)
- Výtvarné činnosti a pracovní činnosti na velký formát papíru
- Pečení rohlíků
- Aktivita přirozeného života – škrabání brambor, jablek, strouhání, obtisky atd.
- Sběr přírodnin, hry s nimi, třídění, porovnávání, počítání, skládání
- Smyslové hry, Kimovi hry
- Recitace, nácvik textů, zpěv písní s aktuální tematikou
- Poslech příběhů o sv. Martinovi
- Šablony listů a geometrických tvarů
- Omalovánky s tématem sv. Martina a podzimní přírody

Prosinec: těšíme se na Vánoce (Láska – láskyplnost – laskavost)

Podtéma:

- Vánoce u nás doma
- Vánoční příběh a tradice Vánoc

Smyslem je vytvořit u dětí pocity radosti z tohoto období, učit děti obdarovat a být obdarovaným, rozvíjet v dětech pocit sounáležitosti ke všem. Učit děti i rodiče vztahu k dárkům.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj a užívání všech smyslů (pečení perníků, zdobení ovoce, ovocný salát apod.)
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu (přání rodičům, divadelní
- Představení v podání dětí atd.)
- Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s rodinou, MŠ, společností, planetou zemí
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností především verbálních
- Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)

Nabídka činností:

- Montessori pomůcky – kovové tvary, senzomotorické skříňky
- Rozhovory nad adventním věncem – vysvětlení pojmů
- Návštěva Mikuláše
- Nácvik písní, tanců a textů s vánoční tematikou
- Poslech hudby Vivaldi „čtyři roční období „- zima
- Vzhlednutí filmu o narození Ježíše



- Poslech příběhů a pohádek s vánoční tematikou
- Dramatické hry a divadlo v podání dětí
- Divadlo na škole
- Hudebně pohybové hry, tanečky
- Spontánní hry
- Tvoření textů (v podání dětí divadelnímu představení, básně)
- Pečení a zdobení perníků, příprava ovocného salátu
- Poslechové činnosti (koledy)
- Příběhy o narození Ježíše Krista
- Malování a kreslení na základě citového prožitku (narození j. Krista, co si přejí pod stromeček)
- Omalovánky s tématem Vánoc a vánočního příběhu, stromek, u nás doma ...)
- Cvičení podle hudby
- Výroba pozvánek a dáreků k vánoční besídce, výroba dáreků pro rodiče
- Grafomotorické a uvolňovací cviky
- Práce s předškolními úkoly

Co očekáváme, že dítě na konci předškolního období na úrovni svých individuálních možností a dovedností zpravidla dokáže:

Oblast Dítě a jeho tělo

Fyzický rozvoj a pohybová koordinace

- Udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
- Běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
- Vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu
- Pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus

Jemná motorika, koordinace ruky a oka

- Tužku držet správně tj. Dvěma prsty, třetí podložený s uvolněným zápěstím
- Napodobit základní geometrické obrazce a jiné různé tvary
- Zvládat výtvarné činnosti – kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů

Sebeobsluha

- Pečovat o osobní hygienu (používat toaletní papír, splachovací zařízení)
- Samostatně si zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky
- Postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky

Zdraví a bezpečí

- Pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčí částí a některé vnitřní orgány
- Mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách

Oblast dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč



Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání

- Spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z medií
- Vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu
- Předat vzkaz
- Rozkládat slova na slabiky
- Vyčlenit hlásku na počátku a konci slova
- Rozlišit krátké a dlouhé samohlásky
- Používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity prožitky

Poznávací schopnosti

Vnímání

- Zaregistrovat změny ve svém okolí, rozpoznat, co se změnilo
- Rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
- Sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech
- Rozlišit tvary předmětů základní geometrické tvary, základní barvy a vlastnosti objektů a jiné specifické znaky

Pozornost, soustředěnost, paměť

- Udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
- Zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítávadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- Pamatovat si postup řešení (stavby, řešení labyrintů, pexeso.)

Tvořivost, vynalézavost, fantazie

- Spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného
- Vyjadřovat fantazijní představy
- Dokončit příběh, pohádku
- Navrhnout další varianty řešení
- Dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, tvořit dle vlastní představy

Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování

- Rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (číslíce, písmena)
- Poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmenem, svým jménem, popř. Graficky označit své výtvary
- Napodobit základní geometrické znaky a tvary
- Napodobit některá písmena, číslíce

Časoprostorová orientace

- Rozlišovat vpravo-vlevo
- Orientovat se v řadě (první, poslední, uprostřed)
- Rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (noc, den, ráno, večer, dnes, zítra)



- Rozlišovat roční období i jejich typické znaky

Základní matematické, početní a číselné pojmy

- Rozpoznat geometrické tvary
- Rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost
- Posoudit početnost dvou souborů určit počet do 6, porovnat více, méně, stejně
- Řešit labyrinty

Řešení problémů, učení

- Jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí
- Projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy, znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, vyhledat informace v encyklopediích
- Nechat se získat pro záměrné učení

Sebepojetí, city, vůle

Sebevědomí, sebeuplatnění

- Samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné, opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení
- Umět kooperovat, dohodnout se s ostatními

Sebeovládání a přizpůsobivost

- Hodnotit druhé, sebehodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem
- Odhadnout na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro něj obtížné

Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy

- Přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit
- Plnit činnosti podle instrukcí
- Projevovat se citlivě k živým bytostem přírodě i věcem, pomáhat druhým

Oblast dítě a ten druhý

Komunikace s dospělým

- Rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání

Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech

- Spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem

Sociabilita

- Všítat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. Dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)
- Uvědomit si vztahy mezi lidmi
- Spoluvytvářet prostředí pohody

Oblast dítě a společnost

Společenská pravidla a návyky

- Chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě,



nepodvádět, umět i prohrát

- Zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby

Zařazení do třídy (skupiny)

- Orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin a umět jim přizpůsobit své chování
- Projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí

Kultura, umění

- Zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky
- Vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností

Oblast dítě a svět

Poznatky, sociální informovanost

- Mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno
- Mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav
- Rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává

Adaptibilita ke změnám

- Zajímat se, co se v okolí děje, všímat si dění a změn ve svém okolí, proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování
- Ctít oslavy narozenin, svátků, slavností

Vztah k životnímu prostředí

- Uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí
- Spoluvytvářet pohodu prostředí

Možná rizika vyhodnocuje individuálně pedagog dle platného RVP PV.

Leden: Zimní radovánky (sounáležitost – užitečnost)

Podtéma:

- Tři králové v tradicích
- Zimní sporty a jejich nástrahy
- Zimní radovánky a příprava na masopust

Smyslem je přiblížit dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu s pozorností k živé přírodě (budky pro ptáčky na terasách, dokrmování zvířat v lese). Podporovat u dětí vztah a zodpovědnost k vlastnímu tělu (správné oblékání, potřeba ochrany před chladem, činnosti ve sněhu a se sněhem a ledem, pitný režim v podobě teplých nápojů, nebezpečí na ledu, svazích). Seznámit děti s tradicí nadcházejícího masopustu.



Dílčí vzdělávací cíle:

- Uvědomění si vlastního těla
- Osvojení si poznatků o nástrahách zimy – (rampouchy, podchlazení, chování se na svazích,
- Pitný režim)
- Vytváření pozitivního vztahu k živé přírodě (ptactvo a zvířectvo v lese)
- Rozvoj a kultivace mravního a vnímání, cítění a prožívání
- Osvojování si poznatků, schopností a dovedností ve vztahu k sobě a druhým
- Vytvářet základy aktivního postoje k sobě, ke světu, k životu, k přírodě

Nabídka činností, např:

- Práce s Montessori pomůckami (sada trojúhelníků, symboly písmen a číslic)
- Experimenty a pokusy se sněhem a ledem
- Sáňkování, bobování, chůze ve sněhu, hry na sněhu se sněhem
- Krmení ptáčků a zvířat
- Poslech příběhů s tématem tří králů a se zimními tématy
- Zpěv zimních písní
- Poslech hudby Čajkovskij „louskáček „
- Malování, kreslení na základě citového prožitku
- Tvořivé práce s modelovací hmotou
- Výtvarné, pohybové vyjádření zimy
- Tělo – mapování
- Tělo – příběhy o nástrahách zimy
- Zimní hádanky
- Grafomotorické listy
- Omalovánky s tématem zimy a zimních sportů
- Předškolní sešity úkolů
- Návštěva základní školy
- Zápis do školy

Co očekáváme, že dítě na konci předškolního období na úrovni svých individuálních možností a dovedností zpravidla dokáže:

Oblast Dítě a jeho tělo

Fyzický rozvoj a pohybová koordinace

- Udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
- Běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
- Vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu
- Pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus

Jemná motorika, koordinace ruky a oka

- Tužku držet správně tj. Dvěma prsty, třetí podložený s uvolněným zápěstím
- Napodobit základní geometrické obrazce a jiné různé tvary



- Zvládat výtvarné činnosti – kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů

Sebeobsluha

- Pečovat o osobní hygienu (používat toaletní papír, splachovací zařízení)
- Samostatně si zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky
- Postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky

Zdraví a bezpečí

- Pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčí částí a některé vnitřní orgány
- Mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách

Oblast dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání

- Spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z medií
- Vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu
- Předat vzkaz
- Rozkládat slova na slabiky
- Vyčlenit hlásku na počátku a konci slova
- Rozlišit krátké a dlouhé samohlásky
- Používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity prožitky

Poznávací schopnosti

Vnímání

- Zaregistrovat změny ve svém okolí, rozpoznat, co se změnilo
- Rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
- Sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech
- Rozlišit tvary předmětů základní geometrické tvary, základní barvy a vlastnosti objektů a jiné specifické znaky

Pozornost, soustředěnost, paměť

- Udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
- Zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítávadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- Pamatovat si postup řešení (stavby, řešení labyrintů, pexeso.)

Tvořivost, vynalézavost, fantazie

- Spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného
- Vyjadřovat fantazijní představy



- Dokončit příběh, pohádku
- Navrhnout další varianty řešení
- Dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, tvořit dle vlastní představy

Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování

- Rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (číslíce, písmena)
- Poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmenem, svým jménem, popř. Graficky označit své výtvary
- Napodobit základní geometrické znaky a tvary
- Napodobit některá písmena, číslíce

Časoprostorová orientace

- Rozlišovat vpravo-vlevo
- Orientovat se v řadě (první, poslední, uprostřed)
- Rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (noc, den, ráno, večer, dnes, zítra)
- Rozlišovat roční období i jejich typické znaky

Základní matematické, početní a číselné pojmy

- Rozpoznat geometrické tvary
- Rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost
- Posoudit početnost dvou souborů určit počet do 6, porovnat více, méně, stejně
- Řešit labyrinty

Řešení problémů, učení

- Jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí
- Projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy, znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, vyhledat informace v encyklopediích
- Nechat se získat pro záměrné učení

Sebepojetí, city, vůle

Sebevědomí, sebeuplatnění

- Samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné, opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení
- Umět kooperovat, dohodnout se s ostatními

Sebeovládání a přizpůsobivost

- Hodnotit druhé, sebehodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem
- Odhadnout na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro něj obtížné

Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy

- Přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit
- Plnit činnosti podle instrukcí
- Projevovat se citlivě k živým bytostem přírodě i věcem, pomáhat druhým



Oblast dítě a ten druhý

Komunikace s dospělým

- Rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání

Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech

- Spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem

Sociabilita

- Všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje (např. Dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)
- Uvědomit si vztahy mezi lidmi
- Spoluvytvářet prostředí pohody

Oblast dítě a společnost

Společenská pravidla a návyky

- Chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrát
- Zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby

Zařazení do třídy (skupiny)

- Orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin a umět jim přizpůsobit své chování
- Projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí

Kultura, umění

- Zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky
- Vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností

Oblast dítě a svět

Poznatky, sociální informovanost

- Mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno
- Mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav
- Rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává

Adaptibilita ke změnám

- Zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění a změn ve svém okolí, proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování
- Ctít oslavy narozenin, svátků, slavností

Vztah k životnímu prostředí

- Uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí
- Spoluvytvářet pohodu prostředí



Možná rizika vyhodnocuje individuálně pedagog dle platného RVP PV.

Co očekáváme, že dítě na konci předškolního období na úrovni svých individuálních možností a dovedností zpravidla dokáže:

Oblast dítě a jeho tělo

Fyzický rozvoj a pohybová koordinace

- Udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
- Běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
- Vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu
- Pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus

Jemná motorika, koordinace ruky a oka

- Tužku držet správně tj. Dvěma prsty, třetí podložený s uvolněným zápěstím
- Napodobit základní geometrické obrazce a jiné různé tvary
- Zvládat výtvarné činnosti – kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů

Sebeobsluha

- Pečovat o osobní hygienu (používat toaletní papír, splachovací zařízení)
- Samostatně si zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky
- Postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky

Zdraví a bezpečí

- Pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčí částí a některé vnitřní orgány
- Mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách

Oblast dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání

- Spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z medií
- Vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu
- Předat vzkaz
- Rozkládat slova na slabiky
- Vyčlenit hlásku na počátku a konci slova
- Rozlišit krátké a dlouhé samohlásky
- Používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity prožitky

Poznávací schopnosti

Vnímání



- Zaregistrovat změny ve svém okolí, rozpoznat, co se změnilo
- Rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
- Sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech
- Rozlišit tvary předmětů základní geometrické tvary, základní barvy a vlastnosti objektů a jiné specifické znaky

Pozornost, soustředěnost, paměť

- Udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
- Zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítávadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- Pamatovat si postup řešení (stavby, řešení labyrintů, pexeso.)

Tvořivost, vynalézavost, fantazie

- Spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného
- Vyjadřovat fantazijní představy
- Dokončit příběh, pohádku
- Navrhnout další varianty řešení
- Dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, tvořit dle vlastní představy

Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování

- Rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (číslíce, písmena)
- Poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmenem, svým jménem, popř. Graficky označit své výtvary
- Napodobit základní geometrické znaky a tvary
- Napodobit některá písmena, číslice

Časoprostorová orientace

- Rozlišovat vpravo-vlevo
- Orientovat se v řadě (první, poslední, uprostřed)
- Rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (noc, den, ráno, večer, dnes, zítra)
- Rozlišovat roční období i jejich typické znaky

Základní matematické, početní a číselné pojmy

- Rozpoznat geometrické tvary
- Rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost
- Posoudit početnost dvou souborů určit počet do 6, porovnat více, méně, stejně
- Řešit labyrinty

Řešení problémů, učení

- Jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí
- Projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy, znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, vyhledat informace v encyklopediích
- Nechat se získat pro záměrné učení



Sebepojetí, city, vůle

Sebevědomí, sebeuplatnění

- Samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné, opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení
- Umět kooperovat, dohodnout se s ostatními

Sebeovládání a přizpůsobivost

- Hodnotit druhé, sebehodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem
- Odhadnout na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro něj obtížné

Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy

- Přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit
- Plnit činnosti podle instrukcí
- Projevovat se citlivě k živým bytostem přírodě i věcem, pomáhat druhým

Oblast dítě a ten druhý

Komunikace s dospělým

- Rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání

Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech

- Spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem

Sociabilita

- Všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje (např. Dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)
- Uvědomit si vztahy mezi lidmi
- Spoluvytvářet prostředí pohody

Oblast dítě a společnost

Společenská pravidla a návyky

- Chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrát
- Zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby

Zařazení do třídy (skupiny)

- Orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin a umět jim přizpůsobit své chování
- Projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí

Kultura, umění

- Zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky
- Vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností

Oblast dítě a svět



Poznatky, sociální informovanost

- Mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno
- Mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav
- Rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává

Adaptibilita ke změnám

- Zajímat se, co se v okolí děje, všímat si dění a změn ve svém okolí, proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování
- Ctít oslavy narozenin, svátků, slavností

Vztah k životnímu prostředí

- Uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí
- Spoluvytvářet pohodu prostředí

Možná rizika vyhodnocuje individuálně pedagog dle platného RVP PV.

Únor: Masopust (Humor – smích – nadhled)

Podtéma:

- Masopust v tradicích českého národa
- Barevný svět masopustu
- Pohádkové bytosti masopustní doby

Smyslem je seznámit děti s radostným obdobím masopustu a s jeho tradicemi, jakož i s barevným ztvárněním příbytků, školky, zahrady a s pohádkovými bytostmi vážícími se k této události.

Dílčí vzdělávací úkoly:

- Rozvoj pohybových schopností v oblasti hrubé i jemné motoriky a koordinace pohybu (tanečky)
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- Rozvoj tvořivosti a tvořivého sebevyjádření
- Získávání relativní citové samostatnosti
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v MŠ, v rodině, ve skupině dětí)
- Vytváření povědomí o existenci tradic českého národa
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Nabídka činností, např.:

- Montessori pomůcky – červeno modré tyče a číslice, hmatové destičky
- Poslech příběhů o tradicích masopustu
- Poslech pohádek a příběhů s tímto tématem
- Dramatizace jednoduchých scének
- Divadlo na škole
- Malování postav z masopustu



- Zdobení třídy
- Pracovní činnosti na oslavu masopustu (girlandy)
- Výroba dárek do tomboly
- Hádanky, říkadla s tématem masopustu
- Tanečky a písně masopustního charakteru
- Prohlížení knih s ilustrací masopustu (Český rok, Tradice národa v českých zemích)
- Rozhovory o charakteristických postavách masopustu a jejich výtvarné zpracování
- Barevné vidění světa v poselství masopustu – co nám která barva signalizuje
- Poslech skladby Stravinskij „Masopust“ nebo „Čert a Káča „
- Grafomotorické cviky a omalovánky s tématem masopustu
- Sešity předškoláků
- Masopust s rodiči s tombolou

Co očekáváme, že dítě na konci předškolního období na úrovni svých individuálních možností a dovedností zpravidla dokáže:

Oblast Dítě a jeho tělo

Fyzický rozvoj a pohybová koordinace

- Udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
- Běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
- Vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu
- Pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus

Jemná motorika, koordinace ruky a oka

- Tužku držet správně tj. Dvěma prsty, třetí podložený s uvolněným zápěstím
- Napodobit základní geometrické obrazce a jiné různé tvary
- Zvládat výtvarné činnosti – kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů

Sebeobsluha

- Pečovat o osobní hygienu (používat toaletní papír, splachovací zařízení)
- Samostatně si zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky
- Postarát se o své osobní věci, o hračky a pomůcky

Zdraví a bezpečí

- Pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčí částí a některé vnitřní orgány
- Mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách

Oblast Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání

- Spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z medií



- Vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu
- Předat vzkaz
- Rozkládat slova na slabiky
- Vyčlenit hlásku na počátku a konci slova
- Rozlišit krátké a dlouhé samohlásky
- Používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity prožitky

Poznávací schopnosti

Vnímání

- Zaregistrovat změny ve svém okolí, rozpoznat, co se změnilo
- Rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
- Sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech
- Rozlišit tvary předmětů základní geometrické tvary, základní barvy a vlastnosti objektů a jiné specifické znaky

Pozornost, soustředěnost, paměť

- Udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
- Zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítávadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- Pamatovat si postup řešení (stavby, řešení labyrintů, pexeso.)

Tvořivost, vynalézavost, fantazie

- Spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného
- Vyjadřovat fantazijní představy
- Dokončit příběh, pohádku
- Navrhnout další varianty řešení
- Dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, tvořit dle vlastní představy

Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování

- Rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (číslíce, písmena)
- Poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmenem, svým jménem, popř. Graficky označit své výtvary
- Napodobit základní geometrické znaky a tvary
- Napodobit některá písmena, číslíce

Časoprostorová orientace

- Rozlišovat vpravo-vlevo
- Orientovat se v řadě (první, poslední, uprostřed)
- Rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (noc, den, ráno, večer, dnes, zítra)
- Rozlišovat roční období i jejich typické znaky

Základní matematické, početní a číselné pojmy



- Rozpoznat geometrické tvary
- Rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost
- Posoudit početnost dvou souborů určit počet do 6, porovnat více, méně, stejně
- Řešit labyrinty

Řešení problémů, učení

- Jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí
- Projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy, znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, vyhledat informace v encyklopediích
- Nechat se získat pro záměrné učení

Sebepojetí, city, vůle

Sebevědomí, sebeuplatnění

- Samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné, opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení
- Umět kooperovat, dohodnout se s ostatními

Sebeovládání a přizpůsobivost

- Hodnotit druhé, sebehodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem
- Odhadnout na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro něj obtížné

Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy

- Přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit
- Plnit činnosti podle instrukcí
- Projevovat se citlivě k živým bytostem přírodě i věcem, pomáhat druhým

Oblast Dítě a ten druhý

Komunikace s dospělým

- Rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání

Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech

- Spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem

Sociabilita

- Všímat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. Dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)
- Uvědomit si vztahy mezi lidmi
- Spoluvytvářet prostředí pohody

Oblast Dítě a společnost

Společenská pravidla a návyky

- Chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrát
- Zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby



Zařazení do třídy (skupiny)

- Orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin a umět jim přizpůsobit své chování
- Projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí

Kultura, umění

- Zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky
- Vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností

Oblast Dítě a svět

Poznatky, sociální informovanost

- Mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno
- Mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav
- Rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává

Adaptibilita ke změnám

- Zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění a změn ve svém okolí, proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování
- Ctít oslavy narozenin, svátků, slavností

Vztah k životnímu prostředí

- Uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí
- Spoluvytvářet pohodu prostředí

Možná rizika vyhodnocuje individuálně pedagog dle platného RVP PV.

Březen: Jarní probuzení (Život – mír)

Podtéma:

- Jaro a mláďata (zrod života)
- Morana v tradici českého národa
- Koloběh vody v přírodě (voda v životě lidstva)

Smyslem je seznámit děti s příchodem jara a jeho změnami – hmyz, ptactvo, rostliny a mláďata i s důležitým prvkem života – vodou v existenci všeho živého. Toto období vrcholí oslavou vynesení Morény spolu s rodiči a přáteli mateřské školy.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování hrubé a jemné motoriky (svahy Divoké Šárky)
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti
- Získat schopnost záměrného řízení svého chování a ovlivňování vlastní situace
- Seznamovat děti s pravidly zvířecí říše



- Vytváření postojů dítěte k životu, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy vyjadřovat a projevovat

Nabídka činností, např:

- Rozhovor o změnách ročního období
- Rozhovor o tradici českého národa „Vynášení Moreny „
- Poslech zvuků zvířátek – mláďat
- Rozhovor o významu vody u nás a v různých zemích (Afrika)
- Pozorování probouzející se přírody
- Pokusy s vodou
- Písničky a básničky s jarním tématem
- Pohybové hry a cvičení motivované jarem
- Puzzle – skládání obrázků k tématu
- Synonyma, antonyma
- Tvoření vět na dané slovo (vycházející z tématu)
- Rozhovory o třídění odpadu a přírodě v Divoké Šárce (nepořádek, nepovolené skládky)
- Vycházky s cílem hledat barevné kontejnery
- Sběr a třídění odpadu ve třídě
- Brigáda na zkrášlování zahrady a podíl děti na ní
- Písničky s jarním tématem
- Poslech hudby Trojan „Slavičí koncert“ nebo „Skřivánčí árie „z opery Hubička od B. Smetany
- Výtvarné a pracovní vyjádření tohoto tématu
- Pozorování prvních jarních kytek a jejich výtvarné zpracování
- Dramatické hry na téma jaro, zvířátka, vynášení Moreny
- Vynášení Moreny ve spolupráci s rodiči
- Vodní aktivity přirozeného života (přelévání, pipetování, baňky, zalévání jehličnanů atd.)
- Omalovánky s tématem jara a vynášení Moreny
- Grafomotorické listy
- Úkoly pro předškolní děti

Co očekáváme, že dítě na konci předškolního období na úrovni svých individuálních možností a dovedností zpravidla dokáže:

Oblast Dítě a jeho tělo

Fyzický rozvoj a pohybová koordinace

- Zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení
- Otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace
- Doprovázet pohyb zpěvem (např. Při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)
- Být pohybově aktivní po delší dobu

Jemná motorika, koordinace ruky a oka

- Zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. Tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. Papírem – překládání, textilem, modelovací



hmotou)

- Upřednostňovat používání pravé či levé ruky při kreslení i v ostatních činnostech

Sebeobsluha

- Postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky
- Udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce

Zdraví a bezpečí

- Znat a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)
- Vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)

Oblast Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání

- Mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
- Dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. Dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)
- Sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. Dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat
- Poznat a vyhledat slova protikladného významu, podobného významu, slova stejně znějící a slova různého významu

Poznávací schopnosti

Vnímání

- Správně reagovat na světelné a akustické signály
- Odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat

Pozornost, soustředěnost, paměť

- Zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho
- Zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. Skákání panáka), krátký rytmický celek

Tvořivost, vynalézavost, fantazie

- Tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, s materiály, barvami vytvářet koláže, smíchat barvy, zapouštět barvy
- Experimentovat s výtvarně netradičními materiály
- Využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí

Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování



- Rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (dopravní značky)
- Poznat některé hudební znaky

Časoprostorová orientace

- Rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. Dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat
- Orientovat se v prostoru podle slovních pokynů

Základní matematické, početní a číselné pojmy

- Chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat je podle společných či rozdílných znaků
- Orientovat se v číselné řadě 1–10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků

Řešení problémů, učení

- Verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém vyřešit
- Zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače (zapnout – vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnicí)

Sebepojetí, city, vůle

Sebevědomí, sebeuplatnění

- Samostatně se rozhodovat o svých činnostech
- Snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor
- Nebát se požádat o pomoc a radu

Sebeovládání a přizpůsobivost

- Přizpůsobit se společenství, projevat zájem o spolupráci
- Být schopné přijímat drobný neúspěch, poučit se z něho

Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy

- Umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově, mimikou
- Přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese

Oblast Dítě a ten druhý

Komunikace s dospělým

- Respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)
- Obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.

Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech

- Aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)

Sociabilita

- Důvěřovat vlastním schopnostem
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte



- Uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)

Oblast Dítě a společnost

Společenská pravidla a návyky

- Rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat, co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy
- Pojmenovat povahové vlastnosti
- Pochopit funkci rodiny a jejích členů

Zařazení do třídy /skupiny/

- Reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, nabídnutí spolupráce aj.)
- Být schopné přistoupit na jiný názor, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu

Kultura, umění

- Respektovat dohodnutá pravidla chování při návštěvě kulturních míst
- Vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností

Oblast Dítě a svět

Poznatky, sociální informovanost

- Chápat základní pravidla chování pro chodce
- Mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav

Adaptabilita ke změnám

- Ctít oslavy narozenin, svátků, slavností

Vztah k životnímu prostředí

- Všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.

Duben: Velikonoce (odpuštění – ticho)

Podtéma:

- Těšíme se na Velikonoce
- Velikonoční vajíčko jako symbol zrodu života
- Pálení čarodějnic v tradicích českého národa

Smyslem je vytvářet u dětí povědomí o velikonočních událostech a přístupnou formou je seznámit s křesťanskými svátky. Velikonoční vajíčko umožňuje dětem rozvoj tvořivosti, barevného cítění, ale i pochopení smyslu zrodu života. Toto období rovněž poskytuje poznání tradice „Pálení čarodějnic“ spojeného s pochopením a vývojem lidského chápání v oblasti lidových tradic a obyčejů.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti dětí



- Vytváření základů pro práci s informacemi a jejími změnami v průběhu vývoje lidstva
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- Poznávání jiných kultur a tradic

Nabídka činností, např:

- Rozhovor o velikonočních událostech
- Seznámení dětí s velikonočními tradicemi
- Nácvič velikonočních písní básní, říkadel, koled
- Výroba velikonočních přání a dárků
- Výzdoba školky a zahrady k Velikonocům
- Pozorování jarní přírody
- Rozhovory a diskuse nad obrazovým materiálem
- Uvolňovací cviky, omalovánky s velikonočním tématem
- Malování na základě citového prožitku
- Divadlo na škole
- Poslech hudby L. Janáčka „Příběhy lišky Bystroušky „
- Pohybové hry motivované jarem
- Barvení a zdobení vajíček
- Zdravotně zaměřená cvičení
- Rozhovor o tradicích „pálení čarodějnic „s tím, jak to bylo dřív
- Rozhovor, diskuse o zdravém způsobu života a lidovém léčitelství

Co očekáváme, že dítě na konci předškolního období na úrovni svých individuálních možností a dovedností zpravidla dokáže:

Oblast Dítě a jeho tělo

Fyzický rozvoj a pohybová koordinace

- Zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení
- Otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace
- Doprovázet pohyb zpěvem (např. Při pohybových hrách, při chůzi, při rytmičtých činnostech
- Být pohybově aktivní po delší dobu

Jemná motorika, koordinace ruky a oka

- Zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. Tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. Papírem – překládání, textilem, modelovací hmotou)
- Upřednostňovat používání pravé či levé ruky při kreslení i v ostatních činnostech

Sebeobsluha

- Postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky
- Udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce

Zdraví a bezpečí



- Znat a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)
- Vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)

Oblast Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání

- Mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
- Dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. Dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)
- Sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. Dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat
- Poznat a vyhledat slova protikladného významu, podobného významu, slova stejně znějící a slova různého významu

Poznávací schopnosti

Vnímání

- Správně reagovat na světelné a akustické signály
- Odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat

Pozornost, soustředěnost, paměť

- Zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho
- Zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. Skákání panáka), krátký rytmický celek

Tvořivost, vynalézavost, fantazie

- Tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, s materiály, barvami vytvářet koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy
- Experimentovat s výtvarně netradičními materiály
- Využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí

Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování

- Rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (dopravní značky)
- Poznat některé hudební znaky

Časoprostorová orientace

- Rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. Dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízký, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat



- Orientovat se v prostoru podle slovních pokynů

Základní matematické, početní a číselné pojmy

- Chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat je podle společných či rozdílných znaků
- Orientovat se v číselné řadě 1–10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků

Řešení problémů, učení

- Verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém vyřešit
- Zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače (zapnout – vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnicí)

Sebepojetí, city, vůle

Sebevědomí, sebeuplatnění

- Samostatně se rozhodovat o svých činnostech
- Snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor
- Nebát se požádat o pomoc a radu

Sebeovládání a přizpůsobivost

- Přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci
- Být schopné přijímat drobný neúspěch, poučit se z něho

Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy

- Umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově, mimikou
- Přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese

Oblast Dítě a ten druhý

Komunikace s dospělým

- Respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)
- Obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.

Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech

- Aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)

Sociabilita

- Důvěřovat vlastním schopnostem
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte
- Uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)

Oblast Dítě a společnost

Společenská pravidla a návyky

- Rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat, co je lež, nespravedlivost, ubližování,



lhostejnost, agresivita, vulgarismy

- Pojmenovat povahové vlastnosti
- Pochopit funkci rodiny a jejich členů

Zařazení do třídy /skupiny/

- Reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, nabídnutí spolupráce aj.)
- Být schopné přistoupit na jiný názor, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu

Kultura, umění

- Respektovat dohodnutá pravidla chování při návštěvě kulturních míst
- Vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností

Oblast Dítě a svět

Poznatky, sociální informovanost

- Chápat základní pravidla chování pro chodce
- Mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav

Adaptabilita ke změnám

- Ctít oslavy narozenin, svátků, slavností

Vztah k životnímu prostředí

- Všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.

Květen: Umím si poradit? (Vstřícnost – milost)

Podtéma:

- Všichni se máme rádi, rozeberme barikády....
- Nástrahy v přírodě a okolí, bezpečnost v silničním provozu
- Moje cesta do světa – účast na škole v přírodě
- Co by se stalo, kdyby

Smyslem je upevňovat u dětí vztahy nejenom k sobě navzájem, ale ke všemu společenství na celém světě. Rozvíjet snášenlivost, mírumilovnost a respektování všech ras, národů, a jejich společenských a kulturních tradic. Zároveň připravit děti na změnu prostředí, nástrah a odvahu být bez rodičů v novém prostředí školy v přírodě samostatně se orientující.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- Získání relativní citové samostatnosti
- Seznámit s pravidly chování v novém prostředí školy přírody
- Spoluvytváření pravidel společenského života na škole v přírodě



- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí, a i jeho změnám

Nabídka činností, např.:

- Rozhovory na téma bezpečnost, diskuse nad obrázky
- Rozhovory o písničkách Rozeberte barikády (Svěrák) a jeho duchovní a společenské
- Poselství – mír, přátelství, spolupráce, tolerance, nabídka
- Rozhovor o nástrahách prostředí školy v přírodě a o bezpečnostních opatřeních
- Hádanky a diskuse – co by se stalo, kdyby
- Příběhy na s tématem bezpečnosti, příběhů z minulých škol v přírodě
- Poslech českých trampských písní
- Poslech hudby Prokofiev „Popelka „
- Seznámit s mapou světa, s jednotlivými lidskými rasami a způsobem života
- Rozhovor o míru a jeho smyslu v životě lidstva
- Malování na základě citového prožitku
- Omalovánky na téma „Mír mezi národy „
- Příprava pomůcek na školu v přírodě
- Spolutvoření pravidel na škole v přírodě
- Divadelní scénky na dané téma
- Výlet do ZOO
- Výlety do přírody
- Hry s lanem, přírodninami
- Pozorování horizontů
- Tvoření z přírodnin

Co očekáváme, že dítě na konci předškolního období na úrovni svých individuálních možností a dovedností zpravidla dokáže:

Oblast Dítě a jeho tělo

Fyzický rozvoj a pohybová koordinace

- Zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení
- Otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace
- Doprovázet pohyb zpěvem (např. Při pohybových hrách, při chůzi, při rytmičných činnostech
- Být pohybově aktivní po delší dobu

Jemná motorika, koordinace ruky a oka

- Zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. Tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. Papírem – překládání, textilem, modelovací hmotou)
- Upřednostňovat používání pravé či levé ruky při kreslení i v ostatních činnostech

Sebeobsluha

- Postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky
- Udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce



Zdraví a bezpečí

- Znat a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)
- Vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)

Oblast Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání

- Mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
- Dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. Dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)
- Sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. Dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat
- Poznat a vyhledat slova protikladného významu, podobného významu, slova stejně znějící a slova různého významu

Poznávací schopnosti

Vnímání

- Správně reagovat na světelné a akustické signály
- Odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat

Pozornost, soustředěnost, paměť

- Zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho
- Zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i události – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. Skákání panáka), krátký rytmický celek

Tvořivost, vynalézavost, fantazie

- Tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, s materiály, barvami vytvářet koláže, smíchat barvy, zapouštět barvy
- Experimentovat s výtvarně netradičními materiály
- Využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí

Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování

- Rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (dopravní značky)
- Poznat některé hudební znaky

Časoprostorová orientace

- Rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. Dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod,



nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat

- Orientovat se v prostoru podle slovních pokynů

Základní matematické, početní a číselné pojmy

- Chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat je podle společných či rozdílných znaků
- Orientovat se v číselné řadě 1–10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků

Řešení problémů, učení

- Verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém vyřešit
- Zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače (zapnout – vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnicí)

Sebepojetí, city, vůle

Sebevědomí, sebeuplatnění

- Samostatně se rozhodovat o svých činnostech
- Snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor
- Nebát se požádat o pomoc a radu

Sebeovládání a přizpůsobivost

- Přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci
- Být schopné přijímat drobný neúspěch, poučit se z něho

Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy

- Umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově, mimikou
- Přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese

Oblast Dítě a ten druhý

Komunikace s dospělým

- Respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)
- Obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.

Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech

- Aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)

Sociabilita

- Důvěřovat vlastním schopnostem
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte
- Uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)

Oblast Dítě a společnost



Společenská pravidla a návyky

- Rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat, co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy
- Pojmenovat povahové vlastnosti
- Pochopit funkci rodiny a jejích členů

Zařazení do třídy /skupiny/

- Reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, nabídnutí spolupráce aj.)
- Být schopné přistoupit na jiný názor, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu

Kultura, umění

- Respektovat dohodnutá pravidla chování při návštěvě kulturních míst
- Vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností

Oblast Dítě a svět

Poznatky, sociální informovanost

- Chápat základní pravidla chování pro chodce
- Mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav

Adaptabilita ke změnám

- Ctít oslavy narozenin, svátků, slavností

Vztah k životnímu prostředí

- Všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.

Červen: Letní radovánky (Radost)

Podtéma:

- Těšíme se na léto
- Užijme si prázdniny

Smyslem je vytvořit období plné zábav, radostí a her, oslavy Dne dětí, rozloučení s předškoláky na třídních akcích, ale zároveň i poučení dětí o nástrahách léta.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvoj řečových a komunikativních schopností
- Rozvoj a kultivace mravního a estetického chování
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- Rozvoj společenského a estetického vkusu
- Rozvoj úcty k životu



Nabídka činností, např.

- Rozhovory o dni dětí a o postavení dětí v různých zemích
- Poznávání světa na mapě, práce s encyklopediemi, publikacemi o světě
- Rozhovor o nástrahách léta (voda, silnice, skály, slunce, blesky)
- Nácvik básní a písní na vystoupení pro předškoláky
- Divadlo na škole
- Poslech hudby a. Dvořák „rusalka „
- Malování na základě poslechu opery rusalka
- Výzdoba třídy k oslavě dne dětí a k rozloučení se s předškoláky
- Oslava dne dětí na zahradě školy
- Malování na základě citového prožitku
- Omalovánky s tématem léta
- Modelování zvířátek a ozdob
- Opakování písní, tanců, básní
- Společenské hry
- Divadlo v podání dětí – dle vlastního tématu
- Námětové hry spojené s daným tématem
- Výlety dle volby jednotlivých tříd

Co očekáváme, že dítě na konci předškolního období na úrovni svých individuálních možností a dovedností zpravidla dokáže:

Oblast dítě a jeho tělo

Fyzický rozvoj a pohybová koordinace

- Být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě
- Házet a chytat míč, užívat různé náčiní, náradí
- Užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, odrážedla, koloběžky)

Jemná motorika, koordinace ruky a oka

- Vést stopu tužky při kresbě apod.
- Zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. Trianglem, bubínkem, chřestidly)

Sebeobsluha

- Postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky
- Samostatně používat příbor, nalít si nápoj

Zdraví a bezpečí

- Bránit se projevům násilí
- Chovat se přiměřeně a bezpečně při pobytu mimo mateřskou školu, dodržovat pravidla chování (např. Na školním výletě, při akcích pořádaných mateřskou školou)

Oblast dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč



Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání

- Znat, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- Vnímat jednoduché písně a popěvky v cizím jazyce
- Chápat jednoduché hádanky a vtipy

Poznávací schopnosti

Vnímání

- Rozpoznat odlišnosti v detailech (např. Vyhledat a doplnit chybějící část obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát domino, loto, pexeso)

Pozornost, soustředěnost, paměť

- Uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
- Záměrně si zapamatovat a vybavit si prožitě příjemné i nepříjemné pocity (např. Vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. Vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. Zapamatovat si rytmus, melodii)
- Uplatňovat postřeh a rychlost

Tvořivost, vynalézavost, fantazie

- Vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek)
- Experimentovat s výtvarně netradičními materiály
- Navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby...)

Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování

- Sledovat očima zleva doprava, dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů
- Objevovat význam ilustrací, soch, obrazů

Časoprostorová orientace

- Rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. Dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat
- Rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky

Základní matematické, početní a číselné pojmy

- Rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů
- Orientovat se v časových údajích v rámci dne (dopoledne, poledne, odpoledne)

Řešení problémů, učení

- Vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným, jak by to šlo jinak a verbalizovat je
- Přicházet s vlastními nápady
- Odlišit hru od systematické povinnosti

Sebepojetí, city, vůle

Sebevědomí, sebeuplatnění

- Přijmout roli ve hře (organizátor, pozorovatel, spoluhráč)



- Uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je

Sebeovládání a přizpůsobivost

- Plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)
- Umět se přizpůsobit změnám

Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy

- Odložit splnění svých přání na později
- Odhadnout na co stačí, uvědomovat si, co neumí, co se chce naučit
- Rozhodovat sám o sobě

Oblast dítě a ten druhý

Komunikace s dospělým

- Respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)

Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech

- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- Vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat

Sociabilita

- Obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení
- Chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené, respektovat rozdílné schopnosti
- Cítit sounáležitost s ostatními
- Nabídnout pomoc

Oblast dítě a společnost

Společenská pravidla a návyky

- Dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti
- Rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy

Zařazení do třídy /skupiny/

- Vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy

Kultura, umění

- Vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)
- Všimnout si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.)

Oblast dítě a svět



Poznatky, sociální informovanost

- Mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenty, hlavní město, významné svátky a události)
- Mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů – přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde, co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.)
- Uvědomovat si, jak svět přírody, tak svět lidí je na různých místech naší planety různorodý a pestrý, a ne vždy šťastný
- Mít poznatky o planetě zemi, vesmíru apod. (např. O koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)

Adaptabilita ke změnám

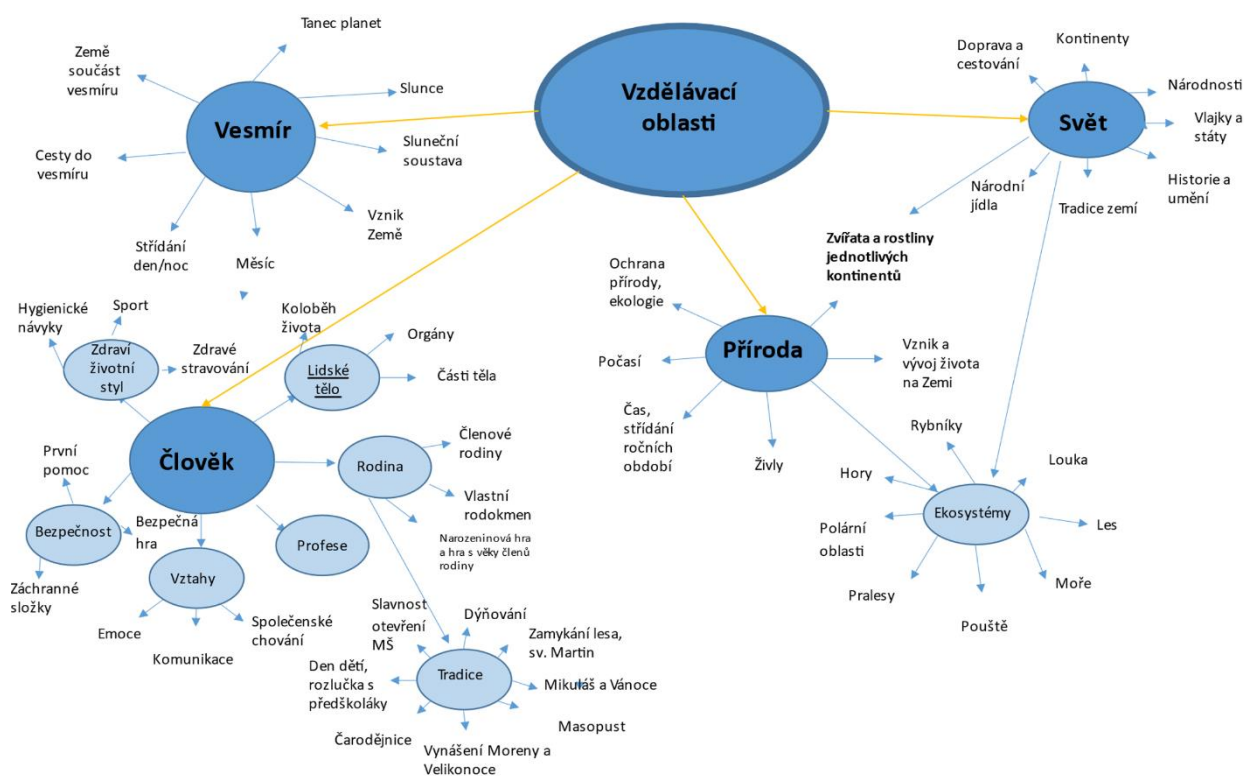
- Vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje

Vztah k životnímu prostředí

- Být citlivý k přírodě

Možná rizika vyhodnocuje individuálně pedagog dle platného RVP PV.

Grafické znázornění vzdělávacích oblastí





7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluace je proces, který oceňuje kvalitu a vede k jejímu zvyšování. V praxi zdejší MŠ dochází k průběžnému vyhodnocování vzdělávací činnosti, situací a podmínek vzdělávání. Odehrává se v několika na sebe navazujících stále se opakujících fázích (sběr informací o jevu, analýza informací, plán dalšího postupu). Poznatky získané tímto průběžným vyhodnocováním nám poskytují zpětnou vazbu o kvalitě naší práce. Využíváme ji k odstranění případných nedostatků ke zlepšení naší práce.

Předmět hodnocení – co?	Metody nástroje – jak?	Kdy?	Kdo?
Soulad ŠVP PV a RVP PV			
- Identifikační údaje školy - Obecná charakteristika školy - Podmínky vzdělávání - Organizace vzdělávání - Charakteristika ŠVP PV - Vzdělávací obsah - Evaluační systém Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí talentovaných a dětí mladších tří let	Dotazník – srovnání s 12. Kap. RVP PV Hodnocení individuálního vývoje dítěte Záznamy Monitoring Hospitace, i vzájemné Školní akce Fotodokumentace Konzultace Dotazníky Pedagogické rady Výroční zpráva Analýza – opatření	Před 1. Zpracováním ŠVP PV, dále 1x ročně	Zástupkyně ředitelky MŠ s celým kolektivem pedagogů
Kvalita zpracování ŠVP PV			
- Záměr - Originalita - Vhodnost vzhledem k podmínkám - Vzdělávací obsah - Provázanost - Prostor pro další rozvoj	Srovnání s 13. Kap. RVP PV Hodnocení TVP Hodnocení IB Hospitace, porady Anketa rodičům, třídní schůzky, konzultace, setkání Analýza – opatření	Zpočátku 1x za rok, dále stačí 1x za 3 roky Pololetně – ročně Dle plánu 1x za rok, dle potřeby Hodnotící zpráva, upravený ŠVP PV	Zástupkyně ředitelky MŠ celým kolektivem pedagogů Učitelky Rodiče Celý kolektiv
Podmínky vzdělávání			
- Věcné - Životosprávné - Psychosociální - Organizace chodu - Řízení MŠ - Personální zajištění - Spoluúčast rodičů	Rozhovory, záznamy Hodnocení IB Hospitace, porady Anketa rodičům Analýza – opatření	Příležitostně Na závěr IB Dle plánu 1x ročně Hodnotící zpráva – 1x ročně	Zástupkyně ředitelky MŠ Učitelky s dětmi Zástupkyně ředitele pro MŠ s celým kolektivem Rodiče Zástupkyně ředitelky s celým kolektivem MŠ



Vzdělávací proces			
- Přístup k dětem - Pedagogický styl - Vzdělávací nabídka - Tvorba a naplňování TVP - Profesionální dovednosti	Rozhovory, záznamy, pozorování	Stále – příležitostně – průběžně Pololetně, dle plánu	Všichni pedagogové i děti
	Hospitace – i vzájemné, sebehodnocení – dotazníky	Dle plánu a potřeby	Celý kolektiv MŠ
	Schůzky, společné pohovory a akce, konzultace	Průběžně	Rodiče
	Pozorování – plánované i nahodilé	Hodnotící zpráva – 1x ročně	Zástupkyně ředitelky MŠ
	Analýza – opatření		Zástupkyně ředitelky s celým kolektivem MŠ
Výsledky vzdělávání			
Oblasti - Dítě a jeho tělo - Dítě a jeho psychika - Dítě a ten druhý - Dítě a společnost - Dítě a svět Kompetence - K učení - K řešení problémů - Komunikativní - Sociální a personální - Činnostní a občanské	Rozhovory, případně portfolia	Stále	Zástupkyně ředitele pro MŠ
	Záznamy IB, individuální plány	Na závěr IB, 1x týdně	Učitelky, děti
	Záznamy o vývoji dětí – vzdělávacích pokrocích	3x ročně	Učitelky
	Analýza grafických záznamů (výtvarné a jiné práce dětí)	Průběžně	
	Záznamy hodnocení účelnosti IVP a PLPP		
	Konzultace učitelek		
	Konzultace s rodiči	Dle plánu	Zástupkyně ředitelky, celý kolektiv MŠ
	Pedagogické porady	Dle potřeby, plánu	
	Konzultace se ŠPZ		
	Hospitace, srovnání, porady, rozhovory	Podle plánů hospitací a porad	Rodiče
	Ankety, rozhovory	Dle potřeby, 1x za rok	
	Dotazník k ZŠ, společné akce, návštěvy	Dle společné dohody se ZŠ	Učitelky MŠ
	Analýza – opatření	Hodnotící zpráva – 1x ročně	Celý kolektiv MŠ