



Mateřská škola Vokovická, příspěvková organizace, Vokovická 860/12, Praha 6



Zpracovala:

Bc. Helena Váňová s kolektivem pedagogů

Č. j. ŠVP 14/2025

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2028.

Změny provedené v ŠVP PV ke dni: 30.1.2026 – podmínky, obsah vzdělávání a evaluační systém



OBSAH

1. Identifikační údaje o mateřské škole	str. 3
2. Obecná charakteristika školy	str. 4
3. Podmínky vzdělávání	str. 5-14
4. Organizace vzdělávání	str. 15-18
5. Charakteristika vzdělávacího programu	str. 18-22
6. Vzdělávací obsah	str. 22-35
7. Evaluační systém	str. 35-36



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název školy	Mateřská škola Vokovická, příspěvková organizace
Adresa sídla (B1) Adresa odloučeného pracoviště (B2)	Vokovická 860/12, 160 00 Praha 6 Vokovická 867/12a, 160 00 Praha 6
Ředitelka školy	Bc. Helena Váňová
Zástupkyně ředitelky školy	Marcela Hanáková
Vedoucí ŠJ a hospodářka školy	Lenka Sejková
Telefon	739 768 003 (ředitelka) 774 067 047 (vedoucí ŠJ a hospodářka školy)
E-mail Ředitelka školy Zástupkyně ředitelky Vedoucí ŠJ	reditelka@msvokovicka.cz zastupkyne@msvokovicka.cz hospodarka@msvokovicka.cz
Třída Modrá(B1)	
Telefon	+420 602 745 019
E-mail	modra@msvokovicka.cz
Třída Zelená (B1)	
Telefon	+420 725 151 186
E-mail	zelena@msvokovicka.cz
Třída Trojúhelník	
Telefon	+420 602 737 616
E-mail	trojuhelnik@msvokovicka.cz
Třída Čtverec	
Telefon	+420 725 154 835
E-mail	ctverec@msvokovicka.cz
Třída Kruh	
Telefon	+420 727 883 292
E-mail	kruh@msvokovicka.cz
Třída Obdélník	
Telefon	+420 725 142 344
E-mail	obdelnik@msvokovicka.cz
Webové stránky školy	www.msvokovicka.cz



2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Vokovická, příspěvková organizace (dále jen MŠ), **stojí od 1. 9. 2025 na prahu nové éry po rozsáhlém rozšíření a modernizaci.** Naše cesta k dnešnímu stavu byla dynamická: původně trojtřídní škola fungovala od roku 2018 ve dvou budovách. V této fázi jsme projevili i značnou solidaritu – v průběhu dvou školních roků jsme poskytovali zázemí pro jiné mateřské školy Prahy 6, které procházely rekonstrukcí. Navíc, v jednom školním roce jsme dočasně poskytovali prostory i pro dvě třídy ukrajinských uprchlíků.

Dnes se však soustředíme na přítomnost a budoucnost. Na místě demolované staré budovy stojí **zcela nová, moderní budova**, která tvoří **nové pracoviště se 4 dalšími třídami.** Díky tomuto rozšíření disponuje MŠ **celkem 6 třídami** a její **celková maximální kapacita byla navýšena na 154 dětí.** Současně byla **výrazně rozšířena i kapacita školní jídelny**, aby odpovídala zvýšenému počtu strávníků.

Nové pracoviště nabízí **moderní a komfortní prostory** pro vzdělávání dětí i pro zázemí zaměstnanců a prostory pro organizaci mimoškolních aktivit či školních akcí. Všechny prostory jsou zcela nové, s přímými vstupy ze tříd do zahrady a na střešní terasu. Každá třída má v patře samostatné ložnice, umývárny a šatny. Děti ve věku od 3–6 let se vzdělávají ve věkově smíšených třídách.

MŠ se nachází v **klidné městské lokalitě** poblíž Divoké Šárky a vodní nádrže Džbán, což nabízí ideální podmínky pro vycházky a pozorování přírody. Školní zahrada, oddělená od veřejné komunikace zelení, vytváří bezpečné a intimní prostředí.

V naší MŠ uplatňujeme prvky **Montessori pedagogiky**, kde je kladen důraz na svobodně volenou činnost dětí, vycházející z jejich individuálních potřeb. Učitelky respektují spontánní vývoj dítěte, podporují jeho volbu a připravují optimální prostředí pro rozvoj jeho vlastního vidění světa a respektování ostatních.

Škola je otevřená novým podnětům s ohledem na svou filozofii a zdraví dětí. Prioritou je **spolupráce rodiny a školy** v oblasti zdravého životního stylu, především co se týče zdravého stravování a smysluplného trávení volného času. Kromě bohatého vzdělávacího programu organizujeme v odpoledních hodinách zájmové kroužky, jako je např. angličtina, výtvarný a sportovní kroužek, který je zakončen sportovní olympiádou.

MŠ klade velký důraz na **úzké vzájemné vztahy** mezi dětmi, zaměstnanci a rodiči. Spolupráce s rodinami je rozvíjena různými způsoby, včetně oslav lidových tradic a projektových dnů, které probíhají zábavnou formou. Tyto akce podporují setkávání učitelek, dětí a rodičů a pomáhají dětem s adaptací v MŠ i ve společnosti a přispívají k pocitu sounáležitosti a pospolitosti rodin.



3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání

V Mateřské škole Vokovická vytváříme prostředí, které komplexně podporuje rozvoj každého dítěte. Naše podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání jsou promyšlené a přizpůsobené moderním pedagogickým trendům i individuálním potřebám dětí.

Psychosociální podmínky

Naším prvořadým cílem je vytvořit každému dítěti prostředí **jistoty, důvěry, pohody a bezpečí**, aby se ve své identitě necítilo zpochybněno, bylo v MŠ spokojené a navštěvovalo ji rádo. Preferujeme **partnerský vztah dospělý – dítě**, stejně jako otevřený a respektující přístup mezi zaměstnanci a rodiči.

Každému **nově přijatému dítěti** věnujeme zvláštní pozornost, aby mu vstřícný přístup napomohl k plynulé adaptaci a pravidelné docházce. Proces adaptace vychází z **individuality dítěte**, kterou MŠ plně respektuje. Po dohodě s rodiči pružně přizpůsobujeme pobyt dítěte jeho potřebám a doporučujeme postupné prodlužování docházky. Rodiče nově přijatých dětí mohou již od června do konce školního roku navštěvovat mateřskou školu v odpoledních hodinách od 15:00 do 17:00 (po dohodě s ředitelkou školy nebo příslušnými pedagogy) jako formu adaptace dítěte do nového prostředí. Tuto možnost využívá většina rodičů, proto je začátek vstupu dětí do školky v září poklidný a průběh adaptace je rychlejší, mírnější a zábavnější.

Všichni zaměstnanci se snaží, aby každé dítě v MŠ pociťovalo **laskavost, přátelství, sounáležitost a náklonnost, uznání a úctu** a aby mělo prostor pro seberealizaci. Každodenní rituál na elipse umožňuje zklidnění, ztišení a koncentraci na sebe. Tento rituál rovněž napomáhá sounáležitosti ke skupině, k překonávání strachu a sociální nejistoty, k posilování důvěry v sobě sama a k vnitřní jistotě.

Dbáme na to, aby každé dítě mělo **rovnocenné postavení** v kolektivu a aby žádné z nich nebylo preferováno, diskriminováno, ponižováno či zesměšňováno. Manipulace s dítětem v jakékoliv podobě ze strany zaměstnanců a komunikace, kterou by dítě mohlo pociťovat jako násilí, jsou **nepřípustné**. Děti se učí vyjadřovat svůj nesouhlas, pocity nelibosti a společensky přijatelným způsobem i odmítnutí směrem k dětem i dospělým (prevence sociálně patologických jevů). Současně přitom získávají jistotu, že budou laskavě a vstřícně přijímány, i když nebudou naplňovat očekávání druhých. Tyto informace jsou dětem nenásilně poskytovány prosociálním směrem vzájemného soužití tak, aby je pochopily a procítily. Tomuto procesu je dán velký prostor v průběhu pobytu dítěte v MŠ.

MŠ **nepodporuje soutěživost dětí**, naopak je vedeme k přátelské pomoci a podpoře, čemuž napomáhá i heterogenní uspořádání tříd a jejich prostupnost. Ve spontánních hrách a aktivitách mají dostatek prostoru k sociálním kontaktům. Vedeny jsou i k citlivému vztahu ke všemu živému, např. aktivní péči o květiny a o domácí zvířátka v MŠ, k nimž si vytvářejí citový vztah. Prosociálnímu jednání se děti učí také prostřednictvím charitativních akcí pro pomoc dětem z dětských domovů. Dejme dětem šanci, handicapovaným dětem z chráněné dílny sv. Prokopa aj.



Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Ve všech činnostech je respektován čas a prožitek dětí tak, aby měly dostatek prostoru pro tuto činnost a nebyly vytrhovány ze souvislostí. Pro radostný pobyt v MŠ není zapomínáno na dětský humor a legraci.

Odpočinek dětí je nedílnou součástí denního režimu mateřské školy a je realizován v souladu s RVP PV, s ohledem na věk, individuální potřeby a biorytmus dětí. Je chápán jako aktivní proces regenerace, který podporuje zdravý fyzický i psychický vývoj a rozvoj samostatnosti dětí.

V mateřské škole probíhá odpočinek diferencovaně podle prostorových podmínek jednotlivých budov.

Na jedné budově mají děti k dispozici stálou ložnici, kde probíhá společný klidový blok v délce přibližně 30–45 minut v poloze vleže při poslechu pohádek, vyprávění nebo relaxační hudby. Děti s potřebou spánku mohou nerušeně pokračovat ve spánku, děti, které neusnou, odcházejí do herny ke klidovým činnostem.

Na druhé budově probíhá odpočinek v herně, která je v době poledního klidu využívána také jako ložnice. Děti se aktivně podílejí na přípravě odpočinkového zázemí (rozkládání a úklid lůžek), čímž jsou vedeny k samostatnosti, odpovědnosti a spolupráci.

Odpočinek vždy začíná společnou regenerační fází (30–45 minut) v poloze vleže. Děti nejsou ke spánku nuceny; po této fázi se nespící děti věnují klidovým činnostem. Poloha vleže je považována za nejvhodnější formu regenerace po dopoledních aktivitách.

Z organizačních a bezpečnostních důvodů je během odpočinku zajištěn dohled pedagoga v jedné místnosti a není umožněn volný pohyb dětí mezi rozloženými lůžky.

Záměry pro následující období:

- Nadále hledat cesty účinnější pomoci dětem a rodinám v tíživé situaci.
- Zjišťovat příčiny nepřírozeného chování dítěte a rodičů (plačtivost, agresivita, apatie atd.) a vhodným způsobem je řešit jak ve spolupráci s kolegy a ostatními učitelkami, tak i ve spolupráci s rodiči (individuální rozhovory, nabídky práce s psychologem, terapeutem atd.).
- Zlepšit diagnostiku dětí, abychom dokázali včas podchytit jejich případné oslabení a nabídli jim činnosti, které je budou oslovovat a účinně rozvíjet nejen v jejich oslabení, ale také v jejich nadání.
- Podpořit úzkostné rodiče a děti v důvěře v naši práci a pomoci s osamostatněním dítěte a nalezení jeho sebejistoty i mimo rodinu.

Spolupráce školy s rodinou

Spolupráce s rodiči má v naší MŠ především **neformální podobu, založenou na důvěře, úctě, otevřenosti a porozumění**. Rodiče mají možnost se aktivně zúčastnit a spoluorganizovat všechny akce školy, mezi které patří například drakiáda, mikulášská nadílka, světélkový průvod, vánoční dílny,



vynášení Moreny, velikonoční akce, Den matek, zahradní slavnost – rozloučení s předškoláky, škola v přírodě, sbírky a případně burzy, brigády pro zkrášlení zahrady a okolí MŠ, přednášky zaměřené na odklad školní docházky a vstup do ZŠ, a jiné dle možností školy, včetně projektových dnů pro rodiče s dětmi.

Pedagogové aktivně spolupracují s rodiči při řešení **konkrétních potřeb dětí a rodin**, snaží se jim pomoci a porozumět. Rodiče mohou vstupovat do tříd, zapojit se do her a sledovat projevy svého dítěte v prostředí MŠ. Během denních rozhovorů či třídních schůzek získávají informace o svých dětech a jejich individuálních pokrocích. Rovněž se domlouvají na vzájemném společném postupu při jejich výchově a vzdělávání. Pedagogové jsou diskrétní, ke svěřeným informacím zachovávají mlčenlivost a jednají s rodiči laskavě, vstřícně a ochotně. Pro řešení otázek rodičů slouží také konzultační hodiny ředitelky, a to dle předchozí telefonické dohody.

Mateřská škola provádí mezi rodiči **osvětu** zejména v oblasti výchovy a zdravého životního stylu, v němž se zaměřuje na oblast stravování a smysluplných aktivit dětí a rodičů s dětmi. Také poskytuje informace o dalších možnostech poradenských služeb.

Záměry pro následující období:

- Pokračovat ve společných aktivitách s rodiči a dále rozšiřovat nabídku participace.

Organizace

V naší MŠ se většina činností odehrává **ve třídě, za příznivého počasí i na terase a zahradě školy**. Základní pravidla ve třídách jsou jednotná a vedou děti k **maximální samostatnosti** v zajišťování všech potřeb (např. příprava stolování, nalévání čaje, mazání chleba, příprava na malování, úklid po sobě, ustýlání postele, kropení stromů na zahradě, zametání pískoviště, práce s vodou v pískovišti, úklid svršků na židličku či do šatny na stanovené místo atd.). Dítě ví, že když něco nezvládá, má oporu v učitelce. Pedagogové se aktivně i pasivně věnují dětem v průběhu celého dne a podporují je v nápadech a aktivitách. Připravují jim vhodné prostředí a pomůcky, a to aktuálně a včas.

Činnosti probíhají v malých, středních i velkých skupinách. Svobodné rozhodování však dětem dovoluje, aby se jich neúčastnily, mohou se uchýlit do svého zákoutí klidu či některého prostoru školy. Respektuje se tím individualita dítěte a zajišťuje soukromí, vnitřní klid a bezpečí. Stejně tak je umožněno dítěti soukromí při osobní hygieně, pokud to potřebuje. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování s pomůckami, různým výtvarným materiálem, přírodninami, pokusy aj.

Zavedený funkční řád se opírá o vnitřní pravidla školy, která nejsou svazující, naopak jsou nastavena tak, aby dovozovala **pružnou organizaci života v celé MŠ** i s ohledem na specifika života rodin v lokalitě. Rámcově stanovený režim dne zajišťuje vhodné střídání aktivit a odpočinku, současně umožňuje reagovat na okolnosti (slavení narozenin, výlet, divadlo, adaptační problém s dítětem apod.), neplánované situace i na potřeby dětí. Režim je v každé třídě mírně odlišný vzhledem k náplni třídních plánů.



Provoz probíhá ve dvou budovách a šesti třídách

Budova 1 - Provozní doba 6:30-17:00

Třída	Provozní doba	Ranní služba	Odpolední služba	Poznámka
Zelená	6:30 – 17:00	Liché týdny: 6:30 – 13:00 Sudé týdny: 7:00 – 13:00	Liché týdny: 10:00 – 17:00 Sudé týdny: 12:00 – 17:00	Během dne se střídají dva pedagogové.
Modrá	6:30 – 16:00	Liché týdny: 7:00/7:30 – 13:00 Sudé týdny: 6:30 – 13:00	Liché týdny: 10:00 – 16:00 Sudé týdny: 12:30 – 16:00	Asistent pedagoga je přítomen v sudé i liché týdny.

Budova 2 - Provozní doba 6:30-17:00

Třída	Provozní doba	Ranní služba	Odpolední služba	Poznámka
Kruh	6:30 – 16:00	Liché týdny: 6:30 – 13:00 Sudé týdny: 6:30 – 13:00	Liché týdny: 10:00 – 16:00 Sudé týdny: 10:00 – 16:00	Během dne se střídají dva pedagogové.
Trojúhelník	7:00 – 16:30	Liché týdny: 7:00 – 13:00 Sudé týdny: 7:00 – 13:00	Liché týdny: 10:00 – 16:30 Sudé týdny: 10:00 – 16:30	Během dne je přítomen Asistent pedagoga.
Čtverec	7:00 – 16:30	Liché týdny: 7:00 – 13:00 Sudé týdny: 7:30 – 13:00	Liché týdny: 10:00 – 16:30 Sudé týdny: 10:00 – 16:30	Během dne je přítomen Asistent pedagoga.
Obdélník	7:30 – 17:00	Liché týdny: 7:30 – 13:00 Sudé týdny: 7:30 – 13:00	Liché týdny: 10:00 – 17:00 Sudé týdny: 10:00 – 17:00	Během dne se střídají dva pedagogové.

Služby pedagogů se mohou operativně upravovat podle aktuálních provozních a personálních potřeb.

Denní režim: Třída Modrá

Čas	Aktivita
6:30 (7:00) – 9:00	Příchod dětí (do 8:30). Volné hry, individuální práce, pohybové aktivity. (Od 6:30 se děti scházejí v provozní třídě pro daný týden – viz tabulka výše).
9:00 – 9:15	Dopolední svačina.
9:15 – 10:00	Skupinová práce na elipse, příprava na pobyt venku.
10:00 – 12:00	Pobyt venku – Doba je flexibilní. Hygiena.
12:00 – 12:30	Oběd.
12:30 – 13:00	Odchod dětí po obědě. Samostatná příprava lůžek a zázemí pro odpočinek. Hygiena a příprava na klidovou fázi.
13:00 – 13:45	Společná regenerační fáze na lůžku (30–45 min). Poslech pohádky, relaxace v poloze vleže pro uvolnění svalového napětí.
13:45 – 14:45	Individuální doba odpočinku. Spící děti spí dále, nespící děti vstávají a věnují se klidovým aktivitám u stolečku tak, aby respektovaly klid ostatních.
14:45 – 15:00	Úklid lůžek a lůžkovin, hygiena.
15:00 – 15:20	Odpolední svačina.
15:20 – 16:00	Volná zábava, individuální práce s dětmi. (Poté se děti přesouvají do sběrné Zelené třídy).



Denní režim: Třída Zelená

Čas	Aktivita
6:30 (7:00) – 8:45	Příchod dětí (do 8:30). Volné hry, individuální práce, pohybové aktivity. (Od 6:30 se děti scházejí v provozní třídě pro daný týden – viz tabulka výše).
8:45 – 9:00	Dopolední svačina.
9:00 – 9:35	Skupinová práce na elipse, příprava na pobyt venku.
9:35 – 11:35	Pobyt venku. Doba je flexibilní. Hygiena.
11:45 – 12:15	Oběd.
12:15 – 13:00	Pokračování oběda, klidné činnosti. Odchod dětí po obědě. Samostatná příprava zázemí pro odpočinek (děti si samy rozkládají lůžka a chystají lůžkoviny).
13:00 – 13:45	Společná regenerační fáze na lůžku (v souladu s fyziologickou potřebou odpočinku vleže). Poslech čtené pohádky nebo relaxační hudby.
13:45 – 14:50	Individuální odpočinek. Děti se zvýšenou potřebou spánku nerušeně spí. Nespící děti vstávají k aktivitám u stolečku, práci s pomůckami a individuální práci (SVP, předškoláci).
14:50 – 15:00	Hygiena. Úklid lůžek a lůžkovin na určená místa (vedení k zodpovědnosti a spolupráci).
15:00 – 15:20	Odpolední svačina.
15:20 – 17:00	Volná zábava, individuální práce s dětmi, postupné vyzvedávání dětí.

Doba pobytu dětí venku je flexibilní a přizpůsobena aktuálním podmínkám, potřebám dětí a rozhodnutí pedagogů s ohledem na zachování pravidelného režimu stravování.

Denní režim Mateřské školy: Budova 2

Provoz tříd

Třída	Provozní doba
Kruh	6:30 – 16:00
Trojúhelník	7:00 – 16:30
Čtverec	7:30 – 16:30
Obdélník	7:30 – 17:00

Denní režim: Třída Kruh

Čas	Aktivita
6:30 – 9:00	Příchod dětí (do 8:30). Volné hry, individuální práce, řízené pohybové aktivity, hygiena. Tato třída funguje jako ranní sběrná třída pro celou budovu.
9:00 – 9:15	Dopolední svačina.
9:15 – 10:00	Skupinová práce na elipse, příprava na pobyt venku.
10:00 – 12:00	Pobyt venku – doba je flexibilní dle počasí. Hygiena.
12:00 – 12:30	Oběd.
12:30 – 13:00	Pokračování oběda, odchod dětí domů. Hygiena a příprava na odpočinek v zázemí stálé ložnice (vedení k samostatnosti při udržování pořádku).
13:00 – 13:45	Společný klidový blok (30–45 min). Odpočinek v poloze vleže při poslechu pohádek nebo relaxační hudby. Fáze pro nezbytnou regeneraci organismu a zklidnění nervové soustavy.
13:45 – 14:50	Diferencovaný odpočinek. Děti s potřebou spánku nerušeně spí dál v ložnici. Nespící děti odcházejí z prostoru ložnice do herny, kde mají možnost volby klidných aktivit a práce s



Čas	Aktivita
	pomůckami.
14:50 – 15:00	Hygiena.
15:00 – 15:20	Odpolední svačina.
15:20 – 16:00	Volná zábava, individuální práce s dětmi. (Poté se děti přesouvají do třídy OBDELNÍK)

Denní režim: Třída Trojúhelník

Čas	Aktivita
6:30 – 7:00	Scházení dětí probíhá v Třídě KRUH.
7:00 – 9:00	Příchod dětí (do 8:30). Volné hry, individuální práce, řízené pohybové aktivity, hygiena.
9:00 – 9:15	Dopolední svačina.
9:15 – 10:00	Skupinová práce na elipse, příprava na pobyt venku.
10:00 – 12:00	Pobyt venku – doba je flexibilní. Hygiena.
12:00 – 12:30	Oběd.
12:30 – 13:00	Pokračování oběda, odchod dětí domů. Hygiena a přesun do stálé ložnice (vedení k samostatnosti při péči o své odpočinkové místo).
13:00 – 13:45	Společný klidový blok (30–45 min). Odpočinek všech dětí v poloze vleže (pro regeneraci páteře) při poslechu pohádek nebo relaxační hudby.
13:45 – 14:50	Diferencovaný odpočinek a klidové činnosti. Spící děti zůstávají v ložnici. Nespící děti odcházejí do herny, kde se věnují práci s pomůckami, individuálním aktivitám a přípravě předškoláků.
14:50 – 15:00	Hygiena.
15:00 – 15:20	Odpolední svačina.
15:20 – 16:30	Volná zábava, individuální práce s dětmi. (V 16:30 se děti přesouvají do sběrné Třídy Obdelník).

Denní režim: Třída Čtverec

Čas	Aktivita
6:30 – 7:00	Scházení dětí probíhá v Třídě KRUH.
7:00 – 9:00	Příchod dětí (do 8:30). Volné hry, individuální práce, řízené pohybové aktivity, hygiena.
9:00 – 9:15	Dopolední svačina.
9:15 – 10:00	Skupinová práce na elipse, příprava na pobyt venku.
10:00 – 12:00	Pobyt venku. Doba je flexibilní. Hygiena.
12:15 – 12:45	Oběd a hygiena.
12:45 – 13:15	Pokračování oběda, odchod dětí domů. Příprava na odpočinek v zázemí stálé ložnice (vedení k samostatnosti při péči o své místo).
13:15 – 14:00	Společný klidový blok (30–45 min). Odpočinek všech dětí v poloze vleže při poslechu pohádek nebo relaxační hudby (fáze pro zklidnění nervové soustavy).
14:00 – 14:50	Diferencovaný odpočinek. Děti s potřebou spánku nerušeně spí v ložnici. Nespící děti odcházejí do herny ke klidným aktivitám, práci s pomůckami a individuální práci (SVP, předškoláci).
14:50 – 15:00	Hygiena.
15:00 – 15:20	Odpolední svačina.
15:20 – 16:30	Aktivity dle výběru dětí, individuální práce s dětmi. (V 16:30 se děti přesouvají do sběrné Třídy OBDELNÍK).



Denní režim: Třída Obdélník

Čas	Aktivita
6:30 – 7:30	Scházení dětí probíhá v Třídě KRUH.
7:30 – 9:00	Příchod dětí (do 8:30). Volné hry, individuální práce, řízené pohybové aktivity, hygiena.
9:00 – 9:15	Dopolední svačina.
9:15 – 10:00	Skupinová práce na elipse, příprava na pobyt venku.
10:00 – 12:00	Pobyt venku. Doba je flexibilní. Hygiena.
12:15 – 12:30	Oběd.
12:30 – 13:00	Pokračování oběda, klidné činnosti. Odchod dětí po obědě. Příprava na odpočinek ve stálé ložnici (vedení dětí k péči o své místo).
13:00 – 13:45	Společný klidový blok (30–45 min). Odpočinek v poloze vleže při poslechu pohádek nebo relaxační hudby (fáze pro zklidnění nervové soustavy a uvolnění páteře).
13:45 – 14:50	Individuální odpočinek. Děti, které spí, zůstávají v ložnici. Nespící děti odcházejí do herny, věnují se klidovým aktivitám, práci s pomůckami a individuální práci (SVP, předškoláci).
14:50 – 15:00	Hygiena.
15:00 – 15:20	Odpolední svačina.
15:20 – 17:00	Aktivity dle výběru dětí, individuální práce s dětmi. Tato třída funguje jako odpolední sběrná třída pro celou budovu.

Doba pobytu dětí venku je flexibilní a přizpůsobena aktuálním podmínkám, potřebám dětí a rozhodnutí pedagogů s ohledem na zachování pravidelného režimu stravování.

V případě příznivého počasí se co nejvíce činností realizuje venku. V jarním a letním období jsou ranní a odpolední spontánní aktivity organizovány s možností volby činnosti dítěte ve třídě, na terase, sportovním hřišti, dílně, mini tělocvičně, přičemž prioritou je zajištění bezpečnosti dítěte (viz interní předpisy). Dopolední i odpolední svačiny jsou rovněž situovány do prostor zahrady či terasy.

Maximálně je omezeno spojování tříd. Ke spojování tříd dochází jen v případě např. chybějícího pedagogického personálu nebo velmi nízkého počtu dětí. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě. Spojování dětí je limitováno.

Jazyková podpora dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka

A Stimulační program Maxík

Stimulační program Maxík: Základ přípravy a jazyková podpora pro všechny předškoláky.

Stimulační program Maxík je v naší mateřské škole zaveden jako komplexní program pro přípravu všech předškoláků na úspěšný vstup do základního vzdělávání. Program je určen dětem s potřebou posílení dílčích funkcí, včetně těch bez jazykové bariéry.

Pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka (OMJ) je práce v programu Maxík klíčová. Cílenou jazykovou podporu, vyžadovanou Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV), zajišťujeme každodenně právě v rámci programu Maxík. Tímto integrovaným přístupem vytváříme optimální podmínky pro efektivní osvojování češtiny a posilujeme ty dovednosti, které jsou pro jazykový rozvoj a školní úspěch nezbytné. Oblasti rozvoje



Program Maxík se během 15 lekcí zaměřuje na komplexní rozvoj dětí v pěti hlavních oblastech:

1. **Motorika a grafomotorika:** Nácvik správných pohybových stereotypů a úchopu psacího náčiní.
2. **Komunikace a řeč:** Rozvoj slovní zásoby a pojmového myšlení, správné výslovnosti a schopnosti porozumět slyšenému obsahu.
3. **Dílčí funkce:** Posilování **zrakového a sluchového vnímání, prostorové orientace, intermodality** (schopnost propojovat různé smyslové vjemy) a **seriality** (správné řazení prvků a činností).
4. **Grafomotorické dovednosti:** Kvalitní pohyblivost kloubů potřebných k nácviku psaní.
5. **Koncentrace pozornosti:** Zaměření a udržení pozornosti na zadaný úkol.

Celý program je koncipován tak, aby rovnoměrně posiloval motorickou, grafomotorickou a percepční složku. Tímto způsobem zajišťujeme systematickou a kvalitní podporu pro všechny děti, které ji potřebují.

Záměry pro následující období:

- Dále promýšlet a zlepšovat organizaci dne tak, aby nám poskytla maximální nerušený čas pro činnosti dětí, aby měly šanci se do nich ponořit a nebyly z nich vyrušovány, měly šanci se jim opravdu do hloubky věnovat.

Životospráva

Jedním z významných cílů školy je prosazovat **zdravý životní styl v oblasti stravování**, a to jak v MŠ, tak i v rodině. Děje se tak prostřednictvím různých forem osvěty s vedoucí jídelny a s kuchařkami (vysílání na semináře či kurzy zaměřené na nové formy stravování, studium odborné literatury) a v neposlední řadě poradenstvím s nutriční terapeutkou. Do jídelníčku jsou zařazovány potraviny dle zásad zdravé výživy. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Každá polévka obsahuje zeleninu, bílkovinu a sacharidy, a to proto, aby dítě, v případě, že nesní druhé jídlo, mělo plnohodnotnou polévku zastoupenou všemi třemi nezbytnými potravinami. Skladba ranních a odpoledních svačin je také pestrá, sestávající z celozrnného pečiva, přesnídávek a řady různých chutných pomazánek, na které si děti zvykají, protože je neznají. V jídelníčku je zajištěno **velké zastoupení ovoce a zeleniny**. Děti mají možnost v případě nechuti volit alternativní náhradu jídla. Je nepřípustné děti násilně nutit do jídla. Také při pozdním příchodu do MŠ je respektován stravovací systém dítěte. MŠ dohodou s rodiči řeší též individuální potřeby dítěte (bezlepková dieta, alergie). **Pitný režim** je zajištěn celodenní nabídkou tekutin v podobě ovocného čaje, mléka nebo čisté vody. Pamatováno je různými tekutinami i na pitný režim v době pobytu venku. Se získáváním vhodných stravovacích návyků jsou děti po nácviku správného způsobu čištění zubů vedeny i k návyku pravidelné ústní hygieny.

Dětem je v průběhu dne zajištěn **pravidelný rytmus a řád**, který je zároveň natolik flexibilní, že dovoluje reagovat na aktuální potřeby dětí, včetně způsobu a délky odpočinku (blíže v kapitole Organizace). Vybavení, organizace dne a vzdělávací program dětem poskytují mnoho příležitostí k různorodým pohybovým aktivitám uvnitř i vně MŠ. Pozornost je věnována rovněž vhodnému



oblečení dětí v MŠ i při pobytu venku, a to proto, aby nebyly omezeny v pohybu (těsný či drahý oděv i obuv) a aby byly chráněny proti chladu či přehřátí. **Pobyt venku se koná každodenně a dostatečně dlouhou dobu i za deštivého počasí.** Program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.

V denním programu je respektována **individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku** jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je po krátkém /30 – 45 min/ odpočinku na lůžku nabízen jiný klidný program). Donucovat děti ke spánku je nepřípustné. Všichni zaměstnanci i externí lektori jsou v kontaktu s dětmi vedeni k tomu, aby na děti působili jako vzor v dodržování zásad zdravého životního stylu.

Záměry pro následující období:

- Zefektivnit organizaci stravování a účinně motivovat děti ke konzumaci jídel a nápojů.
- Ve spolupráci s ředitelkou školy a kuchařkami zpracovat jídelníček dětí tak, aby v něm byly zařazovány jídla, která dětem chutnají, jsou kaloricky vydatné a respektují vyváženost jednotlivých potravin v průběhu dne i v průběhu celého týdne.
- Ve spolupráci s pedagogickými pracovníky vést děti a rodiče k seznamování dětí s novými jídly a nenásilným způsobem je ochutnávat.
- Zlepšit spolupráci školní kuchyně s rodiči dítěte s bezlepkovou dietou (jídelníček, seznam potravin, které dítě nemůže jíst, způsob podávání jídla v kolektivu atd.).
- Nadále vylepšovat skladbu jídelníčků, sladit je více se zásadami zdravé výživy a zároveň s chutí dětí, a to za pomoci nutriční terapeutky a také se zapojit do projektu podporovaného městskou částí Prahy 6 – Zdravé stravování v MŠ. Podílet se na zlepšování stravování v MŠ v rámci pilotních škol a aktivněji se účastnit pracovní skupiny.

Věcné podmínky

Naše Mateřská škola Vokovická se pyšní moderním a komplexním vybavením, které podporuje všestranný rozvoj dětí.

Nová budova, zprovozněná od září 2025, je velmi světlá a disponuje čtyřmi třídami (Trojúhelníková, Čtvercová, Kruhová, Obdélníková), které jsou vybaveny moderním nábytkem, Montessori pomůckami, stavebnicemi, hudebními nástroji, pracovním ponkem a pomůckami pro pohybový rozvoj dětí (klouzačky, závěsné houpačky, molitanová stavebnice, balanční lavičky, které jdou různě sestavovat pro opičí dráhu). U každé třídy jsou záchody a koupelny a také šatny, což umožňuje pedagogům mít dostatečný přehled o dětech. Každá třída má k dispozici terasu se stolkou a židličkami a přímý přístup na zahradu, kde se děti mohou věnovat hram s různými materiály, pohybovým hram a pečovat o jedlou část zahrady.

Původní budova se dvěma třídami (Zelená a Modrá) je rovněž plně vybavena pro potřeby dětí a Montessori pedagogiky. Obě budovy společně poskytují **bezbariérové prostředí**, díky čemuž je naše MŠ otevřena i dětem s tělesným postižením.

Školní zahrada je vybavena hrací sestavou s výškou do 1 m s malým pískovištěm a dvěma klouzačkami, dále lezeckou věží a lavičkou. Pobyt na zahradě je dětem zpestřen množstvím tělovýchovných a jiných pomůcek a předmětů k rozvoji jejich pohybových dovedností, poznávání a bádání (např. sportovní náčiní, kola, tříkolky, koloběžky, rozmanité hračky, deky, dekorační látky



a různé materiály). Terasa umožňuje dětem mnohostranné aktivity, např. stavění, kreslení, cvičení, tancování. Proti slunci je terasa a pískoviště vybaveno slunečníkem. Děti mají na školní zahradě k dispozici také kola, koloběžky, tříkolky, hračky na písek, míče, lana a slackline.

MŠ má také bohaté vybavení pro akce školy, pořádá brigády, školy v přírodě a pobyty mimo areál školy. Tato pestrá a tvořivě využívaná materiální nabídka umožňuje všestranný rozvoj dětí. Všechny hračky, materiály a pomůcky jsou systematicky uloženy a většinou také v jejich dosahu.

Celé prostředí MŠ vyhovuje **bezpečnostním a hygienickým normám**. Škola pro vytváření zdravého prostředí vlastní výkonnou čističku vzduchu, vysavače pro hygienický úklid (Vysavač – Rainbow, Wivenso) a aroma lampy. Dbáno je i na kvalitní vybavu provozního zázemí školy, např. finančně nákladně byla zařízená školní kuchyně, rovněž je na velmi dobré úrovni zajištěno technické zázemí pro děti a personál (počítače, tiskárna, kopírka apod.).

Záměry školy pro další rozvoj věcných podmínek předškolního vzdělávání na budoucí tři roky:

- Zahradu dotvořit za pomoci rodičů tak, aby nabízela dětem co nejvíce podnětů a možností jejich využití, např. dalšími prvky tzv. jedlé zahrady.
- Třídy uzpůsobovat potřebám dětí.
- Vybudovat koutky v rámci tříd pro praktický život, jazyk, matematiku, čtenářský koutek, kosmickou a smyslovou výchovu, také koutek pro volnou hru dětí a odpočinek.
- **Systematické vzdělávání v oblasti inkluzivního vzdělávání:** zaměříme se na prohloubení znalostí a dovedností v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a dětmi z odlišného kulturního prostředí.
- **Rozšíření kompetencí v oblasti digitální gramotnosti:** pedagogové se budou dále vzdělávat v efektivním využívání moderních technologií ve výuce a v rozvoji digitálních dovedností dětí.
- **Intenzifikaci koučovacích a supervizních setkání:** pro pedagogy budou pravidelně organizovány supervize a koučovací setkání zaměřená na rozbor pedagogických situací a podporu osobnostního růstu.
- **Podporu sdílení osvědčených postupů:** budeme vytvářet prostor pro pravidelné vzájemné sdílení zkušeností a dobré praxe mezi pedagogy napříč třídami.



4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

MŠ sídlí ve dvou přízemních budovách, které představují bezbariérové prostředí. Z tohoto důvodu by bylo možné přijmout dítě s tělesným postižením. MŠ má již z dřívějšího období dobré zkušenosti s inkluzí dětí s různými druhy handicapu. Vnitřní dispozice obou budov napomáhají rodinnému charakteru MŠ. Vždy musí být, ale dodržena stanovená kapacita tříd. Spojování tříd je omezeno na nejnutnější případy, např. kdy musíme při pobytu mimo areál mateřské školy dodržet právním předpisem stanovený počet přítomných dětí na jednu učitelku. K plynulému chodu vzdělávání přispívá spolupráce všech zaměstnanců MŠ.

Složení tříd a zařazení dětí do tříd

Děti jsou zařazovány do tříd tak, aby byly zastoupeny všechny věkové skupiny, rovnoměrný počet chlapců a děvčat (pokud to jde). Zohledňováno je přání rodičů, kamarádké a sourozenecké vazby mezi dětmi.

- Třída Zelená: max. 27 dětí
- Třída Modrá: max. 27 dětí
- Třída Kruh: max. 25 dětí
- Třída Obdélník: max. 25 dětí
- Třída Čtverec: max. 25 dětí
- Třída Trojúhelník: max. 25 dětí

Charakteristika tříd

Třída Zelená

Motto třídy: Láska, přátelství, spolupráce, vstřícnost.

V naší třídě usilujeme o probuzení zájmu dětí o okolní svět a podporujeme jejich touhu po poznávání, a to nejen jeho krás, ale také výzev, které přináší. Snažíme se, aby pro ně byl svět kolem nás zdrojem inspirace a radosti a nebyl lhostejný.

Naše hlavní cíle a hodnoty:

- Posílení v dětech samostatnost a schopnost se rozhodovat.
- Rozvíjení zvědavosti a přirozenou chuť poznávat.
- Učení dětí, jak pečovat o své vlastní potřeby a jak být ohleduplnými k ostatním.
- Poskytování prostoru pro kreativitu a rozvoj fantazie.
- Rozvíjení zdravých pozitivní vztahy.
- Zvyšování důvěry a zlepšování dovednosti v týmové spolupráci.
- Posilování tolerance a úcty k druhým a životnímu prostředí.
- Rozvoj lásky k hudbě a umělecký smysl.



Třída Modrá

Motto třídy: Hlavním cílem naší práce je vzbudit v dítěti takový zájem, který pohltí celou jeho dětskou duši! Takové dítě má vnitřní řád, sebekontrolu, sebelásku a obstojí v dnešním rychlém světě. Montessori hravě a s úsměvem :o)

- Snažíme se dosáhnout pravé svobody dítěte. Ne svobody, ve které si může dítě dělat, co chce, ale snažíme se, díky koncentrované a soustředěné práci, formovat jeho osobnost tak, že si vypěstuje vlastní sebekontrolu.
- Snažíme se nerušit děti v práci, abychom nezničili kouzlo sebekontroly a nepromarnily obrovskou vnitřní energii dítěte.
- Snažíme se tedy být dobrými pozorovateli, abychom si všimly každého, kdo potřebuje naši pomoc a nevyrušily z práce toho, kdo soustředěně pracuje
- Snažíme se vybudovat přátelský vztah k chybě. Chyba je náš užitečný průvodce, který má svůj důvod a účel. Díky ní rosteme!
- Snažíme se děti vzdělávat a vychovávat prostřednictvím zážitků a zkušeností, které děti získávají skrze pohyb a práci. Ne posloucháním slov. Snažíme se méně mluvit a více připravovat a zprostředkovávat celou řadu podnětů rozvíjejících děti. (Projektová výuka, pokusy, zapojení smyslů...)
- Snažíme se připravovat a pečovat o prostředí a okolí, ve kterém pracujeme s dětmi. Snažíme se pečovat i o sebe: abychom byly vnitřně vyrovnané, krásné a kultivované.
- Snažíme se vytvořit fungující, tiché prostředí, ve kterém je přítomno vlídné slovo, laskavý přístup a všudypřítomná láska.
- Od školního roku 2019/2020 využíváme prvků Montessori pedagogiky, především skrze práci s pomůckami.
- Vedením dětí k samostatnosti ve všech oblastech – příprava na život. Tmelením a udržováním kamarádských a společenských vztahů mezi dětmi i ve vztahu dospělí – dítě.
- Podporou našich dětí v tom, co je baví, zajímá, co je jim blízké. Předáváme dětem to „nej“, co je v nás, a protože jsem každá jiná, nabídka dětem je velmi a zároveň propojená.
- Snažíme se hodně poznávat svět kolem nás prožitkem a zapojením, co nejvíce smyslů. Zapojujeme se do různých programů v Národní galerii, Rudolfinu, spolupracujeme s autory různých knížek a umělci z různých oborů. Objevujeme umění kolem nás v našem nejbližším okolí a v našem městě a v celé zemi a v Evropě a ve světě.
- S předškoláky rozvíjíme vše potřebné pro zahájení školní docházky v programu Maxík.

Učitelky obou tříd se ve své práci zaměřují na adaptaci dětí na zcela nové prostředí s ohledem na jejich aktuální potřeby, předávání základních a pokročilejších znalostí a dovedností, budování přátelských vztahů a podporu spolupráce. Děti předškolního věku učitelky systematicky připravují na vstup do českých ZŠ, komplexně rozvíjí jejich kompetence (rozvíjení zrakového a sluchového vnímání, paměti, pozornosti, prostorové orientace, hrubé a jemné motoriky apod.), zaměřují se také na grafomotoriku (správný úchop psacího náčiní), postupně prodlužují celky řízené činnosti, budují a upevňují jejich pracovní návyky.



Třída Kruh

Tato třída, umístěná v našem novém a moderním pracovišti, je určena především dětem ve věku od 2,5 do 4,5 let. Zachováváme zde princip věkově smíšených tříd, který přirozeně podporuje vzájemné učení a rozvoj sociálních dovedností mezi dětmi různého věku.

Pedagogický tým se zaměřuje na citlivou adaptaci nejmenších dětí na prostředí mateřské školy. **Tento proces probíhá individuálně a s respektem k potřebám** a tempu každého dítěte. K podpoře přirozeného rozvoje využíváme didaktické i volné hry, které dětem umožňují navazovat první sociální vztahy a budovat pocit jistoty. **Montessori pomůcky** rozvíjejí jemnou motoriku, smyslové vnímání a kognitivní dovednosti a podporují samostatnost dětí.

Třída Obdélník

Třída je určena dětem ve věku přibližně od 2,5 do 4,5 let. Také zde zachováváme princip věkově smíšené skupiny, který napomáhá přirozenému sociálnímu učení a vzájemné podpoře mezi dětmi.

Naší prioritou je, aby adaptace nových dětí probíhala plynule, s dostatkem času a prostoru pro vytvoření pocitu bezpečí. **Pedagogové přistupují k adaptaci citlivě a individuálně**, s ohledem na osobnost každého dítěte. K rozvoji sociálních kontaktů a schopnosti spolupracovat využíváme širokou škálu didaktických her, volné hry a aktivit zaměřených na rozvoj komunikace. Významnou roli zde hraje práce s **Montessori pomůckami**, které podporují jemnou motoriku, smyslové vnímání a soustředění.

Třída Čtverec

Tato třída sdružuje děti převážně ve věku od 2,5 do 4,5 let. Uplatňujeme zde princip věkově smíšené skupiny, který dětem umožňuje učit se jeden od druhého, rozvíjet empatii a spolupráci.

Pedagogický tým se zaměřuje na plynulou adaptaci nejmladších dětí. Přistupujeme individuálně k potřebám každého dítěte a vytváříme prostředí, kde se děti cítí bezpečně a přijímaně. **Vzdělávací činnosti probíhají formou hry, experimentování a smysluplných činností.** Pravidelně pracujeme s **Montessori pomůckami**, které podporují koordinaci pohybů, soustředění, rozvoj smyslů i samostatné myšlení.

Třída Trojúhelník

Třída pro děti ve věku 2,5–4,5 roku navazuje na jednotný koncept věkově smíšených tříd, který považujeme za přirozený způsob rozvoje dětských sociálních i komunikačních dovedností. Mladší děti se učí pozorováním starších, starší děti si upevňují znalosti a dovednosti při pomoci mladším.

Pedagogický tým věnuje velkou pozornost adaptaci dětí, která probíhá postupně, s ohledem na individuální potřeby každého dítěte. **Děti jsou vedeny k samostatnosti prostřednictvím her, pohybových a smyslových činností i práce s Montessori pomůckami.** Ty rozvíjejí jemnou motoriku, pozornost a schopnost soustředit se. Třída poskytuje bezpečné a podnětné prostředí, v němž mohou děti přirozeně růst a objevovat svět.

Při vzdělávání využíváme různých forem a metod vzdělávání, zejména prožitkového a kooperativního učení, učení hrou a činností dětí, experimentování, situačního, spontánního sociálního učení. Předškoláci jsou systematicky seznamováni se základy češtiny pro cizince. Dvojazyčná asistentka svým přístupem vede děti ke zvládnutí českého jazyka metodou bilingvní výuky. Největším přínosem této metody je rozvoj kognitivních dovedností dětí a jejich schopnost přemýšlení v cizím (českém) jazyce.



Každá třída je výjimečná svou atmosférou, osobností každé učitelky, akcemi a aktivitami třídy.

Všem učitelkám, resp. všem zaměstnancům školy je však příznačná vřelost, laskavost, otevřenost. Také humor ve vztahu jak k dětem, tak i k rodičům, ale i k sobě navzájem. Čímž je tato různorodost, pestrost nádherným příkladem užitečnosti člověka takového, jaký je, nikoliv takového, jakého chceme mít ve svých představách.

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v MŠ

Ředitelka Mateřské školy Vokovická zveřejňuje kritéria přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání na webových stránkách školy www.msvokovicka.cz, na vývěsce u MŠ a na stránkách spravovaných zřizovatelem www.jakdoskolky.cz.

Školským obvodem je pro všechny mateřské školy městské části Praha 6 celé území městské části, tzn., že **všechny MŠ MČ Praha 6** jsou „**spádové**“. Dítě s místem trvalého pobytu v MČ Praha 6 má při přijímání přednost před dítětem s místem trvalého pobytu mimo MČ Praha

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

MŠ pracuje jako běžná MŠ, která do svého výchovně vzdělávacího programu navíc zařazuje prvky pedagogického systému Marie Montessori, z něhož také vyplývá mise a vize školy.

Mise (poslání naší školky):

„Vnímáme každé dítě jako jedinečnou rostoucí osobnost, jsme tu proto, abychom pochopili a rozvíjeli jeho potenciál v souladu s respektem k sobě samému, druhým, k prostředí, ve kterém žijeme a podněcovali jeho touhu po poznání.“

Vize:

*Chceme se stát školou, která bude kvalitně naplňovat jak požadavky RVP PV, tak **základní principy Montessori pedagogiky** ve všech třídách, postupně budovat spolupracující plně kvalifikovaný kolektiv, který se bude podílet na chodu školy za vedení ředitelky. Chceme i nadále podporovat rodinnou atmosféru na naší škole, založenou na dobré spolupráci s rodiči a rodinnými příslušníky, vybudovat podnětné prostředí na zahradě naší školy, které povede děti k novým objevům, péči o své prostředí a k pohybovým aktivitám. A také navázat pozitivní komunikaci a vztahy se sousedy v okolí školy.*

Je pro nás hodně důležitá svoboda dítěte, respektování tempa a potřeb dítěte, práce pro radost a vnitřní uspokojení, posilování pozitivních pocitů o sobě i o světě. Celá myšlenka je zastřešena řádem, smyslem pro pořádek a odpovědnost, v šetrném zacházení s předměty, ochranou přírody, kultivovanými vztahy k sobě navzájem, v respektování odlišnosti lidí a v posilování míru na zemi (úcta ke všemu stvořenému).

MŠ při své práci vychází z rámcových cílů předškolního vzdělávání, tzn. snaží se rozvíjet dítě,

jeho učení a poznání, vést je k osvojení základů společenských hodnot a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí. MŠ prostřednictvím prvků Montessori pedagogiky, velkého podílu her, pohybových, pracovních a tvořivých aktivit usiluje vychovávat svobodné, zodpovědné a samostatné osobnosti, které umí řešit problémy, vzájemně si naslouchat, chránit naši planetu, rozumí okolnímu světu i vesmíru v jeho celistvosti, jsou upřímné, trpělivé, tolerantní,



ale zároveň se nebojí říct svůj názor, a proto klade prvořadý důraz na rozvoj:

- Zdravého sebevědomí a sebejistoty dítěte
- Schopnosti dítěte být samo sebou, zároveň se přizpůsobovat životu a sociální komunitě
- Vstřícného a aktivního vztahu ke skutečnosti, poznání a učení
- Vnímavého a otevřeného vztahu k okolnímu světu
- Uplatnění sama sebe ve světě
- Schopnosti tvořivě myslet a rozhodovat se
- Schopnosti aktivně se učit

K naplňování těchto cílů MŠ využívá mnoha prostředků, z nichž základním je svobodně volená činnost, která vychází z potřeb dítěte, tzn. není vnucována zvenčí. V jejím průběhu dochází ke koncentraci pozornosti dítěte. Prostředí školy pouze podněcuje volbu žádoucí činnosti tím, že je pro dítě optimálně připravené, respektuje jeho spontánní vývoj. Výběr materiálu a metod se podřizuje jeho psychickým projevům. Při splnění těchto podmínek může dítě získat elementární schopnosti svobodného jednání. Jediným omezujícím momentem je slušné chování a pořádek. Ke svobodě a disciplíně dospívá dítě vlastní aktivitou a tím, že dobrovolně přijímá určitá omezení. Dítě se rozhoduje něco udělat, něco opustit, má svobodnou volbu volit mezi různými alternativami. Vytýčuje si cíle, v duchu prožívá různé možnosti jednání, uvažuje a potom si volí podle okolností strategii, která se mu zdá nejvhodnější. Pedagog dítě neformuje tím, že mu odstraňuje překážky z cesty nebo manipuluje s dítětem, ale dopřává mu čas, vlastní tempo získat vědomosti a poznatky o světě, který ho obklopuje.

Protože dětem předškolního věku je vlastní absorbující mysl, nepotřebuje se učit prostřednictvím přímé výuky. Třída jim umožňuje pohybovat se, dotýkat, manipulovat a zkoumat. Poskytuje jim svobodu vybrat si vlastní práci bez zbytečného zásahu dospělých. V tomto prostředí se učí pracovat nezávisle, na základě své vlastní iniciativy, která podněcuje soustředění a sebedisciplínu. Bere do ruky věc, která ho oslovuje, přitahuje. Pracuje se zájmem a se soustředěním, které je dlouhodobé a dosahuje dobrých výsledků, ze kterých má radost. I nadále má zájem pokračovat, protože dosáhlo vlastního uspokojení a úspěchu, tedy volí další činnost. Tato svoboda volby vede dítě k sebezdokonalování a k posilování sebevědomí, důstojnosti a k vytváření pozitivního obrazu o sobě.

Zaměřujeme se na začleňování základních principů Montessori pedagogiky při provázení dětí:

Základní pravidla Montessori systému:

- Prostředí je zaměřené na dítě
- Dítě se učí všemi smysly – senzomotorický materiál, praktický život
- Dítě se učí vlastním tempem a svým vlastním způsobem
- Dítě se učí od konkrétního po abstraktní pojmy
- Dítě se učí zvládnout jednu věc po druhé
- Dítě se učí spontánně a bez úsilí a tlaku dospělého (připravená třída)
- Dítě se učí rozvíjet pozitivní obraz o sobě
- Dítě zvládá své prostředí, stává se více soběstačné a nezávislé
- Dítě rozvíjí své sebepojetí a úctu k sobě, k druhým a ke všemu na světě



Naplňování života Montessori systému se uskutečňuje v oblastech:

- Praktický život (aktivity – např. Přelévání, přesypávání, hnětení, zametání, krájení...)
- Smyslový materiál (např. Rozlišování geometrických tvarů, zvuků, chutí, hmotnosti)
- Jazyk a řeč, čtení (např. Obkreslování symbolů, psaní do písku, přiřazování písmen)
- Matematika (např. Přiřazování čísel, obkreslování čísel, písková čísla)
- Umění (hudební, výtvarné, dramatické a literární činnosti)
- Kosmická výchova s provázanými vztahy mezi vším živým na planetě zahrnuje základy věd jako zeměpis (např. Mapování těla, třídy, zahrady, jednoduché využívání map, globusů, atlasů, puzzle), botanika (např. Pěstování květin, zeleniny na záhonech), zoologie (např. Péče o ptactvo a zvířátka), historie (místní, národní)
- Pohybové aktivity (výlety, společenské akce)

Elipsa a hry na ticho

Ticho je velmi důležité – neznamená vyloučit z místnosti zvuk. Ticho prospívá vnitřní sebedisciplíně. Pokud není nastolena vnitřní rovnováha, je dítě ovládáno vnějšími vlivy. Chůze po vyznačené elipse učí ovládat své tělo, jemným, promyšleným pohybům. Předměty se nosí vždy v obou dlaních, čímž nastává propojení levé a pravé hemisféry. Předměty se vždy vážou k projektu dne.

Aktivity praktického života

Cvičení praktického života je velmi důležitý základ pro další rozvoj dítěte. Pomáhá mu vytvářet řád a pořádek. Je také velmi důležitý pro rozvoj dalších oblastí jako je smyslová výchova, matematika, jazyk a kosmická výchova. Aktivity přirozeného života rozvíjí hrubou a jemnou motoriku, vzájemné propojování obou mozkových hemisfér, a tím podporuje zdravý vývoj dítěte.

Podmínky:

- Výchova je vedena bez stresu
- Učitel si změnil své vnitřní dispozice (osvobodil se od projevů hněvu a skončil s vytvářením pocitu viny a strachu u dětí)
- Přirozené a uspořádané pracovní prostředí úměrné věku dítěte
- Učitel podporuje dítě a umožňuje mu jeho rozvoj
- Učitel je partnerem
- Výchova je stále vedena od konkrétního k abstraktnímu (dítě si jednotlivé aktivity osahá a pak lépe zvládá abstrakci)

Co má dítě rádo:

- Opakování úkonů (prací tak dlouho opakuje, až ji zvládne a pak odloží)
- Svobodnou volbou jasnou zpětnou vazbu (v každé aktivitě, práci či pomůcce je zahrnuta forma, jak je to správně – učitel neopravuje)
- Analýza pohybů (dítě dělá přesně to, co vidí u dospělého)
- Dítě nedělá chyby, vždy to udělá tak, jak to nejlépe dovede
- Cvičení tichosti (plné soustředění na danou činnost)
- Dobré způsoby při společenském styku (úspěch při vlastní aktivitě vede k vytváření vlastní sebejistoty a úctě k sobě, pak dítě prožívá úctu i k druhým)
- Uspořádané okolí (začátek činnosti s předmětem je od chvíle, kdy si předmět vezme z místa uložení a konec je, když předmět zas uloží v naprosté čistotě a pořádku)



- Cvičení smyslů (dítě má rozsáhlejší vnímání než dospělý, rozvoj je vhodnější podporovat, než omezovat systémem zákazů a příkazů)
- Kázeň při neřízených činnostech

Formy vzdělávání v MŠ

- Individuální práce s dětmi: od rána, při scházení a odpoledních činnostech (aktivity praktického života, práce s Montessori materiálem a ukázky práce)
- Spontánní činnosti: v průběhu celého dne – dopoledne i odpoledne (dílna, hry v pokojíčku atd.)
- Skupinová práce s dětmi (dle denního režimu jednotlivých tříd)
- Řízené činnosti: dramatické hry, pohybové hry, hudebně pohybové hry apod.

Metody práce v MŠ

V MŠ jsou upřednostňovány aktivizující metody prožitkového a kooperativního učení, dále hry a činnosti, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporující zvědavost a potřebu objevovat. Dalšími metodami jsou rozhovor, diskuse, situační učení, spontánní sociální učení, objasňování a pozorování, experimentování (např. přesypávání, porovnávání, přiřazování, třídění, odhad, doplňování, přelévání, čichání, nabírání) a řada dalších činností souvisejících s aktivitami praktického života.

Výchovně vzdělávací záměry pro nadcházející období, vycházející z hodnocení průběhu vzdělávání jednotlivých tříd.

- *Využívat široké škály metod a forem práce s dětmi, pracovat s dětmi zejména v malých skupinách a individuálně. Nabízet dětem metody, které budou umožňovat uspokojení dětí v jejich touze a potřebě poznávat, zkoumat a objevovat stále něco nového.*
- *Průběžné doplňování si Montessori vzdělání všech pedagogických pracovníků v MŠ formou samostudia nebo absolvováním MŠMT akreditovaných kurzů.*
- *V návaznosti na filozofii MŠ půjde v nadcházejícím období zejména o prohlubování schopnosti pedagogických pracovníků vymezovat se ve vlastním názoru a postoji k sobě i okolí. V práci pedagoga jde o významný předpoklad, aby v tomto duchu mohl vést i děti. S tímto záměrem úzce souvisí také snaha prohlubovat svou toleranci v bezvýhradném přijímání každého dítěte (takové jaké je). Dítě, které je přijato pedagogem ve svém názoru či postoji, vytváří si pozitivní obraz o sobě, sebeúctu bez zpochybnění. Takové dítě ve společnosti dokáže jasně vymezit k věcem či situacím, které s ním neladí. Tím pádem dítě ztrácí strach z očekávání druhých, což vede k pevnému postoji a názoru na věci kolem sebe či danou situaci. To je velmi důležité téma procházející celým učením dítěte v průběhu celého dne, protože se rozhoduje a volí každou chvíli. Učit děti volit je pro nadcházející období prioritní záležitostí.*
- *Dalším výchovně vzdělávacím záměrem je učit děti svobodnému výběru hraček, pomůcek a zařízení, a to při dodržení stanovených pravidel a bezpečnosti dětí.*
- *Dalším úkolem je vést děti k úctě k jídlu jako takovému, učit je jíst a minimálně ochutnat nové pokrmy – zeleninové, luštěninové a vytvářet v dětech i v rodičích základy správného, zdravého stravování jako životního stylu. Vést rodiče k tomu, že oni vytvářejí stravovací návyky dítěte,*



a to správnou volbou potravin.

- *Nadále se zaměřovat na učení dětí k úctě a k šetrnému zacházení se vším, co nás obklopuje (živé i neživé).*

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Způsob, jakým je vzdělávací obsah vymezen a uspořádán, vychází ze zaměření MŠ. Nikterak však nenarušuje či nebrání souladu s **Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání** jakožto státním závazným programem. Je zachováno integrované pojetí respektující přirozenou celistvost osobnosti dítěte a jeho postupné začleňování do životního a sociálního prostředí. Jednotlivé obsahy se vzájemně prolínají, prostupují, ovlivňují a podmiňují, a tím ukazují na neustálou přítomnost všech oblastí.

Vzdělávací obsah předškolního vzdělávání je nově od školního roku **2025/2026** uspořádán do **čtyř vzdělávacích oblastí**:

- **Dítě a svět** (Vnímání, poznání a vztah k okolí)
- **Dítě a jeho psychika** (Rozvoj myšlení, řeči a emocí)
- **Dítě a jeho tělo** (Pohyb, zdraví a sebeobsluha)
- **Dítě a společnost** (Vztahy, komunikace a kultura)

Lze k nim přirozeně přiřadit i oblasti, které jsou vytčeny v Montessori systému: **Biologická oblast** je naplňována tělovýchovnou činností a praktickým životem, **psychologická oblast** jazykem, řečí a čtením, **interpersonální oblast společenskou výchovou**, **sociokulturní oblast** uměním (výtvarné, dramatické, hudební, literární) a **environmentální oblast** tzv. kosmickou výchovou.

Není důležité, aby se děti naučily vše, co existuje, ale aby měly dostatek času ponořit se do jednotlivých oblastí. Dětem je potřeba dát detail jako prostředek, aby mohly pochopit celek a naopak (analyticko-syntetická činnost).

Cíle ŠVP se realizují vzdělávacím obsahem. V podmínkách školy se naplňují v průběhu celého dne, a to ve hrách, dále formou aktivit přirozeného života, na elipse, práci s Montessori pomůckami a na projektech. Oblasti, kterými se děti zabývají, jsou členěny do bloků či témat vycházejících z praktického života a v návaznosti na životní situace, dobu a tradice národa. Vzdělávací obsah je tvořen **čtyřmi základními vzdělávacími oblastmi** (viz přehled níže), ze kterých pedagogové na třídách vycházejí při přípravě projektů a aktivit pro děti v návaznosti na potřeby a zájmy dětí v konkrétní třídě. Pedagog je může upravovat, měnit či doplňovat dle své kreativity, situace a okolností nebo vytvářet nová. Záleží na invenci pedagoga, jeho tvořivosti, ale i na skladbě skupiny dětí, se kterou pracuje a v neposlední řadě na nápadech dětí. Dalším důležitým prvkem při tvorbě vzdělávacího obsahu jsou podněty ze strany rodičů.



PŘEVODNÍK: Montessori pětilístek v rámci RVP PV

Rámcová oblast RVP PV (od 2025/26)	Montessori vzdělávací oblasti (vašich 5 pilířů)
1. DÍTĚ A TĚLO	→ Biologická oblast (Praktický život, tělesná výchova)
2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	→ Psychologická oblast (Jazyk, řeč, čtení, psaní)
3. DÍTĚ A SPOLEČNOST	→ Interpersonální oblast (Společenská výchova, elipsa)
	→ Sociokulturní oblast (Umění – hudba, výtvarno, drama)
4. DÍTĚ A SVĚT	→ Environmentální oblast (Kosmická výchova)

Vzdělávací nabídka v našem ŠVP tvoří základní pilíř orientace pedagoga při vlastní tvorbě třídního vzdělávacího programu formou projektů. Ten je konkretizován s ohledem na možnosti, přání a charakteristiku skupiny dětí. Otvírá prostor pro aktuální situace, náměty dětí a tvořivost učitelky. Při jeho tvorbě učitelka čerpá nejen z nabídky činností a příležitostí uvedených ve ŠVP, ale využívá i vlastní nápaditosti a kreativity. Vzdělávací obsah zahrnuje všechny oblasti výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku. Při každodenní práci s dětmi dbáme na to, aby byly naplňovány **hlavní cíle předškolního vzdělávání a dosahovány očekávané výstupy**.

Naší snahou je vytvářet vzdělávací nabídku v oblastech, které bezprostředně souvisejí s přirozeným životem a s konkrétním prostředím, ve kterém děti žijí, a jsou tak přínosem a možností k vlastnímu poznávání, nabývání zkušeností a učení se prožitkem. Učení s prožitkem, nikoliv na výkon s množstvím poznatků, je základním atributem Montessori práce s dětmi. Průběžné, nenásilné rozvíjení soucítění, empatie, spolupráce malých a velkých dětí, vzájemné tolerance a pomoci je nezbytností práce dětí v kolektivu mateřské školy.

Po zahájení školního roku je naším hlavním cílem vytvořit u dětí pocit jistoty, bezpečí, radosti a svobody, a tak napomoci jejich úspěšné adaptaci na nové prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy: Orientovat se v novém prostředí MŠ.

- Seznámit se s pravidly společenského soužití a spoluvytvářet je.
- Vytvářet pozitivní vztahy k sobě navzájem.
- Rozvíjet v dítěti pocit bezpečí, klid a harmonii.
- Seznámit děti s pomůckami a aktivitami a jejich využitím.

Po ukončení adaptačního období společně s dětmi volíme kratší projekty, které se váží k tematice podzimu a přicházející zimy v návaznosti na tradice a zvyky naší země a případně zemí, ze kterých pocházejí děti v dané třídě. Snažíme se vždy multikulturně obohatit a vzájemně sdílet pestrost zvyků a tradic jednotlivých národů.

Od ledna volíme delší projekt, který nás provází do konce roku a máme možnost si ho užít několik měsíců. Jeho výstupem bývá projektový den s rodiči a rozlučka s předškoláky, kde si nově objevené poznatky a prožitky znovu vyzkoušíme s rodiči, zazpíváme a prožijeme krásné společné odpoledne.

Přehled jednotlivých měsíců a jejich témat, smyslu, dílčích vzdělávacích cílů, rozvíjených klíčových



kompetencí a konkrétních aktivit pro děti, včetně aktivit z Montessori pedagogiky, **se zahrnutím všech čtyř vzdělávacích oblastí v každém bloku.**

Témata integrovaných bloků (IB) ŠVP

IB 1: „Moje školka – můj nový svět: Cesta k bezpečí a samostatnosti“

Záměr: Adaptace na společenství dětí, budování pocitu bezpečí skrze srozumitelný řád a praktické činnosti. Rozvoj samostatnosti v péči o sebe a zahájení bádání v proměnách podzimní přírody.

1. Klíčové kompetence (výběr priorit pro tento blok)

- **K učení:** Dítě projevuje radost z objevování nového prostředí. Využívá k tomu smysly a jednoduché digitální nástroje (např. digitální mikroskop pro zkoumání darů podzimu).
- **Komunikační:** Dítě se učí vyjadřovat své potřeby a emoce spojené s nástupem do MŠ. Rozvíjí čtenářskou gramotnost skrze obrázkové piktogramy denního řádu.
- **Sociální a personální:** Dítě zvládá odloučení od blízkých, buduje si vztah k učitelce a vrstevníkům, podílí se na tvorbě třídních pravidel.
- **Digitální:** Dítě chápe, že technologie (např. tablet s fotkami rodičů/domova) mu mohou pomoci překonat stesk a orientovat se v novém prostředí.

2. Vzdělávací oblasti (Záměry a Očekávané výstupy – OVU)

I. Dítě a jeho tělo (Biologická)

- **Záměr:** Rozvoj sebeobsluhy a koordinace v novém prostoru.
- **OVU:** Zvládá základní hygienické návyky a sebeobsluhu (oblékání, úklid pomůcek); orientuje se v interiéru i na zahradě MŠ; koordinuje pohyby při sběru přírodnin.

II. Dítě a jeho psychika (Psychologická)

- **Záměr:** Podpora emoční stability, rozvoj řeči a chápání systému (řádu).
- **OVU:** Pojmenuje své pocity a potřeby; srozumitelně komunikuje s dospělým i dětmi; chápe posloupnost denních činností; pracuje s chybou jako s příležitostí k učení (např. při úklidu hraček).

III. Dítě a ti druzí (Interpersonální a sociálně-kulturní)

- **Záměr:** Budování vztahů a přijetí pravidel společného žití (Well-being).
- **OVU:** Navazuje kontakty s vrstevníky; respektuje dohodnutá pravidla „našeho světa“; chápe význam zdvořilostních gest (pozdrav, poděkování); zapojuje se do společných rituálů.

IV. Dítě a svět (Environmentální a globální)

- **Záměr:** Vnímání proměn přírody a vztahu k bezprostřednímu okolí.
- **OVU:** Orientuje se v prostorách školky a její zahrady; všímá si změn v přírodě (barvy, plody); projevuje ohleduplnost k živé i neživé přírodě (udržitelnost).



3. Rámcová vzdělávací nabídka (Typové činnosti)

- **Adaptační a rituální aktivity:** Komunitní kruh, „hledání pokladů“ v prostorách MŠ, společná tvorba vizuálních pravidel (piktogramů).
- **Praktický život a sebeobsluha:** Cvičení v šatně a umývárně, péče o květiny ve třídě, příprava svačinky (krájení podzimního ovoce).
- **Smyslové a badatelské hry:** Pozorování barev podzimu, třídění plodů podle hmatu/tvaru, práce s reálnými vzorky (listy, kaštiny).
- **Digitální a technické objevování:** Práce s rodinnými fotografiemi, tvorba digitálního „alba naší třídy“ (dítě fotí svá oblíbená místa), práce s edukačními aplikacemi pro rozvoj logiky a orientace.
- **Pohybové činnosti:** Hry na zahradě zaměřené na prostorovou orientaci a překonávání přírodních překážek.

4. Evaluace (Na co se pedagog zaměří)

- Jak rychle se dítě uklidní po odchodu rodičů? (Indikátor well-beingu).
- Využívá dítě piktogramy k orientaci v režimu dne? (Indikátor čtenářské gramotnosti).
- Jak reaguje na digitální nástroj – je to pro něj přirozená pomůcka k bádání?

IB 2: „Tajemství barev a darů podzimu: Cesta k vděčnosti“

Záměr: Prohloubení poznání přírodních zákonitostí skrze smyslové bádání. Rozvoj úcty k darům země (udržitelnost) a pochopení cykličnosti života v přírodě.

1. Klíčové kompetence (Priority pro říjen)

- **K učení:** Dítě aktivně zkoumá a kategorizuje přírodniny. Rozvíjí matematickou gramotnost (třídění, gradace) a využívá digitální nástroje k detailnímu pozorování (např. digitální lupa).
- **K řešení problémů:** Dítě hledá souvislosti v přírodě (proč listy padají, kam se schovávají zvířata). Rozvíjí **informatické myšlení** při tvorbě algoritmů (např. postup při pečení jablečného štrůdlu).
- **K občanství a udržitelnosti:** Dítě si uvědomuje hodnotu stromů a potravin. Projevuje vděčnost za hojnost přírody a učí se neplýtvat zdroji.
- **Sociální a personální:** Dítě spolupracuje na společném díle (sklizeň), učí se dělit o společný výsledek a projevovat ohleduplnost k živým tvorům.

2. Vzdělávací oblasti (Záměry a OVU)

I. Dítě a jeho tělo (Biologická)

- **Záměr:** Rozvoj jemné motoriky, smyslové diferenciaci a zdravých návyků.
- **OVU:** Rozlišuje podzimní plody všemi smysly (chuť, čich, hmat); zvládá koordinaci při manuálních činnostech (krájení ovoce, navlékání šípků); chápe význam vitamínů pro svou imunitu.



II. Dítě a jeho psychika (Psychologická)

- **Záměr:** Rozvoj kognitivních operací, jazykových dovedností a emoční inteligence.
- **OVU:** Třídí a graduje předměty podle vlastností (velikost, barva, odstín); srozumitelně popisuje své badatelské objevy; vyjadřuje radost z hojnosti a krásy přírody; chápe symboliku barev.

III. Dítě a ti druzí (Interpersonální a sociálně-kulturní)

- **Záměr:** Posilování prosociálního chování a vnímání kulturních tradic spojených se sklizní.
- **OVU:** Spolupracuje v týmu při sběru a zpracování plodů; projevuje vděčnost (rituál poděkování); respektuje pravidla bezpečnosti při práci s nástroji; chápe význam stromů pro komunitu.

IV. Dítě a svět (Environmentální a globální)

- **Záměr:** Budování odpovědného vztahu k ekosystému a pochopení přírodních cyklů.
- **OVU:** Popisuje změny v podzimní krajině a přípravu fauny a flóry na zimu; aktivně se zapojuje do péče o stromy a zahradu (hrabání listů, úklid); uvědomuje si následky plýtvání jídlem.

3. Rámcová vzdělávací nabídka (Typové činnosti)

- **Smyslové bádání a experimenty:** Práce s Montessori materiálem (barevné destičky), ochutnávky "naslepo", zkoumání struktur (kůra, listy) pomocí **digitálního mikroskopu** nebo lupy.
- **Praktické a kulinářské aktivity:** Příprava pokrmů z podzimní sklizně (moštování, sušení křížal), péče o školní zahradu a kompost (cyklus "ze země do země").
- **Logicko-matematické hry:** Třídění plodů podle Vennových diagramů (např. jedlé vs. nejedlé), práce s **Bee-Botem** na mapě podzimního lesa (informatické myšlení).
- **Estetické a rituální činnosti:** Tvorba přírodních mandal a Land-artu, rituál "Slavnost sklizně", poslech hudby s tématem podzimu (Vivaldi).
- **Vycházky do přírody:** Pozorování stěhovavých ptáků a přípravy zvířat, sběr plodů pro lesní zvěř.

4. Evaluace (Indikátory pokroku)

- Dokáže dítě samostatně roztřídit plody podle dvou a více znaků?
- Projevuje dítě úctu k jídlu a přírodninám (neplýtvá, neničí)?
- Jakým způsobem dítě využívá digitální technologii k zachycení krásy podzimu?

IB 3: „Můj domov, moje rodina: Síla společenství a mír“

Záměr: Posílení citových vazeb k nejbližším a vědomí vlastní identity v rámci rodiny a národa. Rozvoj empatie, úcty k hodnotám svobody a vnímání bezpečí jako sdílené hodnoty.



1. Klíčové kompetence (Priority pro listopad)

- **Sociální a personální:** Dítě si uvědomuje svou roli v rodině, projevuje sounáležitost a empatii k ostatním členům komunity. Buduje si zdravé sebevědomí („já a moji blízcí“).
- **Komunikační:** Vypráví o své rodině a domově, využívá vizuální opory (fotografie, rodokmen). Rozvíjí čtenářskou gramotnost skrze symboly a příběhy o domově.
- **K občanství a udržitelnosti:** Chápe význam míru a svobody. Seznamuje se se symbolem vlčího máku (Den veteránů) jako projevem úcty k historii a lidskému hrdinství.
- **Digitální:** Dítě se učí bezpečně pracovat s rodinnou fotografií v digitální podobě (např. tvorba digitálního fotorámečku) a chápe, že technologie nám pomáhá spojit se s blízkými, kteří jsou daleko.

2. Vzdělávací oblasti (Záměry a OVU)

I. Dítě a jeho tělo (Biologická)

- **Záměr:** Rozvoj prostorové orientace, jemné motoriky a vědomí bezpečného prostředí.
- **OVU:** Modeluje a staví různé typy obydlí (konstruktivní činnosti); zvládá koordinaci při domácích pracích (praktický život); poznává a pojmenovává rizika v domácím prostředí (prevence úrazů).

II. Dítě a jeho psychika (Psychologická)

- **Záměr:** Podpora emoční inteligence, rozvoj řeči a chápání abstraktních hodnot (mír, láska).
- **OVU:** Vyjadřuje pocity sounáležitosti a bezpečí; popíše role členů rodiny; chápe význam symbolu (vlčí mák); vypráví smysluplný příběh o svém domově.

III. Dítě a ti druzí (Interpersonální a sociálně-kulturní)

- **Záměr:** Posilování prosociálních vazeb, úcty k tradicím a multikulturního vnímání.
- **OVU:** Aktivně pomáhá druhým (spolupráce ve třídě jako v rodině); respektuje různorodost typů rodin a bydlení; projevuje úctu ke starším lidem a hrdinům historie.

IV. Dítě a svět (Environmentální a globální)

- **Záměr:** Orientace v blízkém okolí domova a pochopení míru jako globální potřeby.
- **OVU:** Orientuje se v uspořádání domova a jeho okolí; uvědomuje si, že lidé žijí v různých podmínkách; vnímá mír jako stav, o který je potřeba pečovat (řešení konfliktů bez násilí).

3. Rámcová vzdělávací nabídka (Typové činnosti)

- **Prožitkové a dramatické hry:** „Na rodinu“, „Návštěva u kamaráda“, dramatizace příběhů o pomoci v nouzi.
- **Tvořivé a konstruktivní aktivity:** Stavba makety domova z kartonů, šití či tvoření symbolů vlčího máku, kresba rodokmenu (multigenerační vazby).
- **Práce s médii a technologiemi:** Prohlížení rodinných fotografií na tabletu/interaktivní tabuli (sdílení příběhů), videohovor s „osobností“ (např. babičkou, veteránem), práce s mapou (kde bydlím).



- **Komunitní rituály:** Slavnost svatého Martina (sdílení, světlo v tmavých dnech), tichá chvíle u symbolu míru.
- **Informatické myšlení:** Skládání plánu bytu/třídy z kostek (přenos z 3D do 2D).

4. Evaluace (Indikátory well-beingu a rozvoje)

- Dokáže dítě vyjádřit, co pro něj znamená "cítit se doma v bezpečí"?
- Jakým způsobem se dítě zapojuje do řešení drobných konfliktů v rámci třídního společenství? (Aplikace hodnoty míru).
- Umí dítě popsat rozdíl mezi reálným domovem a jeho zobrazením na fotografii/mapě?

IB 4: „Kouzlo světla a tradic: Cesta k radosti a sdílení“

Záměr: Vědomé prožívání adventního času jako období ztišení, laskavosti a očekávání. Rozvoj estetického cítění, pochopení kulturních kořenů a posílení empatie k živé přírodě v zimě.

1. Klíčové kompetence (Priority pro prosinec)

- **Sociální a personální:** Dítě prožívá radost z obdarovávání druhých, učí se trpělivosti (očekávání) a podílí se na vytváření přátelské atmosféry v komunitě.
- **Kulturní:** Seznamuje se s českými lidovými tradicemi (Mikuláš, Barborky, Vánoce) jako s kulturním dědictvím. Rozvíjí estetické vnímání skrze hudbu a výtvarnou tvorbu.
- **K učení:** Zkoumá fyzikální vlastnosti zimy (led, sníh, mráz). Využívá k tomu bádání i digitální záznam (např. časosběr tání ledu).
- **Digitální:** Dítě se seznamuje s možností digitálního sdílení radosti (např. natočení vánočního přání pro rodiče nebo výroba digitální koláže z besídky).

2. Vzdělávací oblasti (Záměry a OVU)

I. Dítě a jeho tělo (Biologická)

- **Záměr:** Rozvoj jemné motoriky při tvoření a hrubé motoriky při zimních aktivitách.
- **OVU:** Zvládá koordinaci pohybů při balení dárků a pečení; ovládá svalové napětí při chůzi na sněhu/ledu; uvědomuje si význam otužování a vhodného oblékání pro zdraví.

II. Dítě a jeho psychika (Psychologická)

- **Záměr:** Rozvoj emoční inteligence (pohoda, klid) a kognitivních schopností.
- **OVU:** Vyjadřuje pocity spojené s tradicemi; učí se pracovat s napětím a očekáváním; chápe symboliku adventu; rytmitizuje koledy a vypráví o vánočních zvycích.

III. Dítě a ti druzí (Interpersonální a sociálně-kulturní)

- **Záměr:** Posilování prosociálního jednání a úcty k tradicím (Well-being).
- **OVU:** Spolupracuje na vánoční výzdobě a přípravě oslav; vnímá potřeby druhých (dárky pro blízké, pomoc slabším); respektuje tradice a zvyky své rodiny i ostatních.

IV. Dítě a svět (Environmentální a globální)



- **Záměr:** Pochopení souvislostí v přírodě v zimě a odpovědnost za živé tvory.
- **OVU:** Pozoruje proměny krajiny pod vlivem mrazu; aktivně pečuje o ptactvo a lesní zvěř (udržitelnost); chápe souvislost mezi přírodním cyklem a lidovými svátky.

3. Rámcová vzdělávací nabídka (Typové činnosti)

- **Adventní rituály:** Chůze po adventní spirále, zapalování svící na věnci, lekce ticha u betléma, Mikulášská nadílka.
- **Tvořivé a smyslové aktivity:** Pečení cukroví, výroba dárků z přírodních materiálů, modelování ze „sněžného těsta“, poslech vánoční hudby a koled.
- **Badatelské činnosti:** Experimenty s ledem (zamrzání barvy, tání), pozorování stop zvířat ve sněhu (nebo v písku/mouce), využívání **digitálního teploměru** pro měření mrazu.
- **Digitální tvorba:** Pořízení audiozáznamu společného zpěvu koled, nebo např. tvorba digitálního „Adventního kalendáře“ (každý den jedna fotka společné aktivity).
- **Péče o okolí:** Výprava ke krmelci, doplňování krmítek na zahradě, zdobení „stromku pro zvířátka“.

4. Evaluace (Na co se pedagog zaměří)

- Jak dítě zvládá proces „dávání“ (radost z obdarování vs. touha jen dostávat)?
- Dokáže dítě popsat změnu skupenství vody (led/sníh) na základě vlastního pozorování?
- Jakým způsobem se projevuje „vnitřní klid“ dítěte během adventních rituálů? (Well-being).

IB 5: „Zdraví a pohyb v zimním království: Cesta k poznání sebe sama“

Záměr: Pochopení fungování lidského těla jako komplexního celku a rozvoj odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečí. Posilování fyzické zdatnosti v zimním prostředí a budování návyků zdravého životního stylu.

1. Klíčové kompetence (Priority pro leden–únor)

- **K učení:** Dítě projevuje aktivní zájem o to, jak funguje jeho tělo. Vyhledává souvislosti mezi stravou, pohybem a energií. Využívá k tomu badatelské listy i digitální zdroje.
- **K řešení problémů:** Samostatně řeší situace spojené s prevencí (vhodné oblečení podle teploty). Rozvíjí **informatické myšlení** skrze algoritmy péče o zdraví (např. postup při nemoci nebo mytí rukou).
- **Sociální a personální:** Uvědomuje si hodnotu zdraví jako základu pohody (**well-being**). Projevuje ohleduplnost k nemocným a pomáhá kamarádům při sportovních aktivitách.
- **Digitální:** Využívá jednoduché digitální technologie k poznávání (např. poslech tlukotu srdce digitálním fonendoskopem, práce s interaktivní mapou lidského těla).

2. Vzdělávací oblasti (Záměry a OVU)

I. Dítě a jeho tělo (Biologická)



- **Záměr:** Rozvoj povědomí o těle, smyslového vnímání a osvojení zdravých návyků.
- **OVU:** Pojmenuje části těla a některé vnitřní orgány; zvládá koordinaci a rovnováhu na sněhu a ledu; samostatně řeší sebeobsahu v zimním období; dodržuje hygienické návyky jako prevenci šíření nemocí.

II. Dítě a jeho psychika (Psychologická)

- **Záměr:** Rozvoj kognitivních procesů (pochopení příčin a následků) a emoční regulace.
- **OVU:** Chápe souvislost mezi jídlem, teplem a energií; vyjadřuje pocity spojené s pohybem a zdravím; soustředí se na pozorování fyzikálních jevů (tání, mrznutí); rozšiřuje slovní zásobu o odborné termíny (anatomie, sport).

III. Dítě a ti druzí (Interpersonální a sociálně-kulturní)

- **Záměr:** Budování vztahů skrze spolupráci při sportu a respektování pravidel bezpečnosti.
- **OVU:** Spolupracuje při týmových zimních hrách; respektuje fyzické možnosti a hranice své i ostatních; dodržuje domluvená pravidla bezpečnosti na svahu i v šatně; pomáhá mladším dětem s oblékáním.

IV. Dítě a svět (Environmentální a globální)

- **Záměr:** Vnímání vlivu prostředí na zdraví člověka a zvířat v zimě.
- **OVU:** Pozoruje zimní přírodní jevy a jejich proměny; chápe potřebu ochrany těla před mrazem (včetně zvířat – hibernace); uvědomuje si význam čistého vzduchu a přírody pro lidské zdraví.

3. Rámcová vzdělávací nabídka (Typové činnosti)

- **Badatelské a anatomické aktivity:** Práce s lidským modelem (torzo), obkreslování postavy na velký papír, poslech srdce a dechu. Využití **interaktivní anatomické mapy** pro děti.
- **Pohybové a sportovní činnosti:** „Olympiáda v zahradě“ (slalom, hod koulí na cíl, jízda na lopatách), simulace lyžování v herně (rovnováha na balančních podložkách).
- **Praktické a kulinářské činnosti:** Příprava vitamínových bomb (ovocné špízy, bylinkové čaje), experimenty s mrazem a izolací (co udrží čaj déle teplý – různé materiály).
- **Informatické a technické aktivity:** Programování **Bee-Bota** k jednotlivým orgánům na mapě lidského těla. Měření teploty vzduchu a těla digitálními teploměry a zanášení do jednoduchého grafu.
- **Environmentální péče:** Příprava "ptačího hostiny" (lojové koule), sledování stop zvířat v okolí školy (hledání stop v přírodě vs. v digitální encyklopedii).

4. Evaluace (Indikátory pokroku)

- Dokáže dítě samostatně vyhodnotit, jaké oblečení potřebuje pro pobyt venku vzhledem k počasí?
- Umí dítě popsat cestu potravy nebo dechu v těle na základě zjednodušeného modelu?
- Jakým způsobem dítě využívá digitální nástroje (teploměr, lupa) pro ověření svých hypotéz o zimě?



IB 6: „Jaro, zrod života a tradice: Cesta k růstu a rovnováze“

Záměr: Pochopení kontinuity života skrze pozorování jarních cyklů a lidových tradic. Rozvoj úcty k přírodním zdrojům (voda) a posilování sociální soudržnosti skrze sdílené kulturní rituály

1. Klíčové kompetence (Priority)

- **K učení:** Dítě aktivně zkoumá životní cykly (semenáček, mládě). Využívá digitální nástroje pro časosběrné pozorování růstu.
- **K občanství a udržitelnosti:** Chápe význam vody jako vzácného zdroje. Učí se šetrnému chování k přírodě, která se probouzí.
- **Digitální:** Využívá digitální encyklopedie k identifikaci jarních květů a ptactva; dokumentuje proměny zahrady.

2. Vzdělávací oblasti (Záměry a OVU)

- **I. Dítě a jeho tělo:** Rozvíjí jemnou motoriku při zahradničení (setí, pletí) a tvoření (zdobení vajíček); koordinuje pohyb v jarním terénu.
- **II. Dítě a jeho psychika:** Rozlišuje jarní barvy a zvuky; chápe logickou posloupnost životních cyklů; vyjadřuje radost z probouzejícího se života.
- **III. Dítě a ti druzí:** Respektuje tradice a zvyky ostatních; spolupracuje na jarní výzdobě a přípravě lidových slavností (Velikonoce, Pálení čarodějnic).
- **IV. Dítě a svět:** Popisuje koloběh vody a její význam pro život; poznává jarní flóru a faunu; vnímá vztah mezi přírodním cyklem a lidovou kulturou.

3. Rámcová vzdělávací nabídka (Typové činnosti)

- **Badatelské a přírodovědné aktivity:** Zakládání „pokusných záhonů“ (pozorování klíčení semínek), práce s kartami životních cyklů (žába, motýl, slepice), experimenty s vodou (filtrace, rozpouštění, sledování srážek).
- **Praktické zahradnické činnosti:** Příprava půdy, setí velikonočního osení a bylinek, péče o pokojové rostliny, úklid školní zahrady po zimě.
- **Kulturní a estetické rituály:** Výroba tradičních symbolů (Morena, kraslice, pomlázka), nácvik jarních říkadel a písní s lidovou tematikou, společné vynášení zimy.
- **Digitální dokumentace přírody:** Fotografování první kvetoucí rostliny v týdenních intervalech (tvorba časosběrného deníku růstu), poslech audiozáznamů zpěvu ptáků a jejich následná identifikace v digitálním klíči.
- **Environmentální aktivity:** Diskuse o cestě vody (odkud teče a kam mizí), sledování spotřeby vody při hygieně (praktická šetrnost), „Den Země“ – zaměření na čistotu okolních toků.

4. Evaluace (Indikátory pokroku dětí)

Učitelky se při hodnocení v tomto bloku zaměří na:



1. **Chápání cykličnosti:** Dokáže dítě seřadit obrázky životního cyklu rostliny/zvířete ve správném časovém sledu?
2. **Vztah k tradici:** Projevuje dítě zájem o lidové zvyky a účastní se tvořivých činností s radostí z výsledku?
3. **Ekologické povědomí:** Změnilo se chování dítěte při nakládání s vodou (např. automaticky zastavuje kohoutek při mytí rukou)?
4. **Digitální gramotnost:** Umí dítě za asistence dospělého vyhledat informaci o neznámé rostlině v aplikaci či digitální encyklopedii?

IB 7: „Umím si poradit? Moje cesta do světa“

Záměr: Rozvoj psychické odolnosti a citové samostatnosti v novém prostředí. Posilování globálního povědomí, tolerance k odlišnostem a dovednosti bezpečného chování v dopravě i v přírodě.

1. Klíčové kompetence (Priority)

- **K řešení problémů:** Dítě samostatně reaguje na nečekané situace (škola v přírodě, orientace v terénu). Rozvíjí **informatické myšlení** při čtení piktogramů a map.
- **Sociální a personální:** Buduje si sebedůvěru mimo rodinné prostředí; projevuje vstřícnost a empatii k lidem různých kultur a národností.
- **K podnikavosti:** Aktivně se podílí na plánování „expedice“; přebírá odpovědnost za své věci a úkoly.
- **Digitální:** Využívá digitální mapy a GPS navigaci k orientaci v prostoru; učí se pravidlům bezpečného volání na tísňové linky.

2. Vzdělávací oblasti (Záměry a OVU)

- **I. Dítě a jeho tělo:** Zvládá fyzicky náročnější terén (turistika); rozvíjí obratnost při orientačních hrách; samostatně zvládá hygienu a péči o sebe v cizím prostředí.
- **II. Dítě a jeho psychika:** Zvládá odloučení od rodičů (well-being); plánuje cestu podle symbolů a map; vyjadřuje své obavy i nadšení z nových zážitků.
- **III. Dítě a ti druzí:** Respektuje diverzitu a odlišnost kultur (mírové soužití); dodržuje pravidla bezpečnosti v kolektivu a v dopravě; pomáhá slabším v náročných situacích.
- **IV. Dítě a svět:** Orientuje se v mapách a dopravním značení; vnímá globální propojenost světa; rozpozná nebezpečí v přírodě (jedovaté rostliny, hmyz).

3. Rámcová vzdělávací nabídka (Typové činnosti pro oba bloky)

- **Badatelské aktivity:** „Klíčení v přímém přenosu“ (pokusy se semínky), zkoumání vlastností vody, pozorování hmyzu lupou.
- **Praktické a outdoorové činnosti:** Příprava velikonočního osení, orientační běh s buzolou, „Škola v přírodě“ – nácvik balení a samostatnosti.
- **Digitální a technické objevování:** Práce s **interaktivním glóbusem**, programování robotických včelek na mapě kontinentů, tvorba digitálního deníku z cest.



- **Dopravní výchova:** Simulace dopravních situací na hřišti, práce s dopravními piktogramy.
- **Etické a sociální aktivity:** Diskuse nad příběhy o dětech z celého světa, nácvik volání 112/155/150/158.

4. Evaluace (Indikátory pokroku)

- Dokáže se dítě orientovat v jednoduchém plánu/mapě?
- Jak dítě reaguje na změnu prostředí a absenci rodičů? (Míra adaptace a well-beingu).
- Projevuje dítě zájem o ochranu přírodních zdrojů (např. zastavení kapající vody)?

IB 8: „Letní radovánky a loučení: Cesta k novým začátkům“

Záměr: Prožít radostné zakončení školního roku, upevnit přátelské vazby a vědomě se připravit na letní období i přechod do základní školy. Rozvíjet dovednosti bezpečného chování a ochranu osobního soukromí.

1. Klíčové kompetence (Priority pro červen)

- **Sociální a personální:** Dítě zvládá emoce spojené s loučením, projevuje vděčnost a sounáležitost s kolektivem. Buduje si sebedůvěru pro vstup do nové životní etapy (škola).
- **Komunikační:** Vypráví o svých letních plánech, formuluje přání kamarádům a podílí se na společném vystoupení.
- **K občanství a udržitelnosti:** Chápe význam bezpečného a ohleduplného chování k sobě i k ostatním (u vody, na slunci). Rozvíjí pocit odpovědnosti za společné prostředí.
- **Digitální:** Dokumentuje společné zážitky (fotografie, video); učí se základům **ochrany soukromí** (přemýšlí, koho a co fotit a komu obrázky ukázat).

2. Vzdělávací oblasti (Záměry a OVU)

I. Dítě a jeho tělo (Biologická)

- **Záměr:** Rozvoj obratnosti, otužování a ochrana zdraví v letním období.
- **OVU:** Zvládá koordinaci pohybů při míčových a vodních hrách; samostatně se chrání před sluncem (krém, pokrývka hlavy); dodržuje zvýšený pitný režim; uvědomuje si rizika spojená s horkem.

II. Dítě a jeho psychika (Psychologická)

- **Záměr:** Podpora emoční inteligence (loučení, radost), rozvoj představivosti a myšlení.
- **OVU:** Vyjadřuje radost z úspěchů a prázdnin; popisuje letní přírodní jevy a své plány; chápe pravidla fair play; rozvíjí estetické vnímání letních barev a vůní.

III. Dítě a ti druzí (Interpersonální a sociálně-kulturní)

- **Záměr:** Oslava společenství, rozvoj empatie a úcty ke druhým.
- **OVU:** Aktivně spolupracuje na přípravě oslav (Den dětí, Pasování); projevuje vděčnost učitelům a kamarádům; chrání své soukromí i soukromí ostatních; jedná férově v soutěžích.



IV. Dítě a svět (Environmentální a globální)

- **Záměr:** Poznávání letní přírody a bezpečná orientace v ní.
 - **OVU:** Rozpozná běžné letní rostliny a hmyz (včetně rizik – včela, klíště); ví, jak se chovat bezpečně u vody a v přírodě; vnímá slunce jako zdroj života, ale i potenciální nebezpečí.
-

3. Rámcová vzdělávací nabídka (Typové činnosti)

- **Společenské a rituální aktivity:** Oslava Dne dětí (zahradní slavnost), rituál „Pasování předškoláků“, tvorba pamětního tabla, společné pikniky.
 - **Pohybové a herní činnosti:** Vodní hrátky s rozprašovači a kbelíky, sportovní víceboj (fair play), orientační hry „hledání pokladu“.
 - **Badatelské a environmentální aktivity:** Pozorování louky lupou, určování hmyzu, experimenty s vypařováním vody na slunci, výroba přírodních repelentů (bylinky).
 - **Digitální a technické tvoření:** Tvorba digitálního „alba vzpomínek“ (výběr nejlepších fotek z celého roku), práce s **audiovizuálními záznamy** (vzkazy předškoláků pro mladší kamarády).
 - **Bezpečnostní příprava:** Modelové situace „Sám u vody“ nebo „Potkám cizího člověka“ (ochrana soukromí a bezpečí).
-

4. Evaluace (Na co se pedagog zaměří)

- Jakým způsobem dítě komunikuje své pocity při loučení se školkou? (Well-being).
 - Dokáže dítě samostatně vyjmenovat zásady ochrany před sluncem a uplatnit je v praxi?
 - Je dítě schopno spolupracovat v týmu při závěrečných soutěžích bez vyvolávání konfliktů?
-

IB 9: „Příroda kolem nás: Cesta k vděčnosti a udržitelnosti“ (Srpen)

Záměr: Prohloubení environmentální citlivosti a vnímání planety jako celku, o který je třeba pečovat. Rozvoj praktických dovedností v oblasti recyklace, pěstování a šetrného využívání zdrojů (voda, potraviny).

1. Klíčové kompetence (Priority pro srpen)

- **K občanství a udržitelnosti:** Dítě si osvojuje návyky šetrného chování (neplýtvá vodou, třídí odpad). Chápe, že každý může přispět k ochraně Země.
 - **K učení:** Zkoumá biodiverzitu louky a lesa. Využívá k tomu smysly a digitální nástroje (např. určovací aplikace v tabletu pro identifikaci bylin nebo hmyzu).
 - **Sociální a personální:** Projevuje vděčnost za dary přírody. Spolupracuje v týmu na zvelebování školní zahrady nebo okolí školy.
 - **Digitální:** Využívá technologie k dokumentaci „života na zahradě“; učí se rozlišovat mezi reálnou přírodou a jejím digitálním zobrazením.
-



2. Vzdělávací oblasti (Záměry a OVU)

I. Dítě a jeho tělo (Biologická)

- **Záměr:** Rozvoj koordinace, smyslové citlivosti a zdravých stravovacích návyků.
- **OVU:** Zvládá pracovní činnosti na zahradě (setí, zalévání, sběr); rozlišuje přírodniny hmatem, čichem i chutí; chápe přínos čerstvého ovoce a zeleniny pro svou sílu a zdraví.

II. Dítě a jeho psychika (Psychologická)

- **Záměr:** Podpora kognitivních procesů (třídění, systémy) a emočního vztahu k planetě.
- **OVU:** Rozumí principu recyklace (odpad jako surovina); pojmenuje pocity vděčnosti za hojnost přírody; popisuje přírodní jevy (bouřka, sucho) a jejich vliv na život.

III. Dítě a ti druzí (Interpersonální a sociálně-kulturní)

- **Záměr:** Budování etických postojů a odpovědnosti za společný prostor.
- **OVU:** Podílí se na společné údržbě prostředí; respektuje život v jeho různých formách (hmyz, rostliny); spolupracuje při tvoření z přírodních materiálů.

IV. Dítě a svět (Environmentální a globální)

- **Záměr:** Pochopení globálních souvislostí a biodiverzity.
- **OVU:** Orientuje se v přírodě a poznává její obyvatele; chápe nutnost ochrany vody a půdy; aktivně třídí odpad; vnímá Zemi jako společný domov všech lidí.

3. Rámcová vzdělávací nabídka (Typové činnosti)

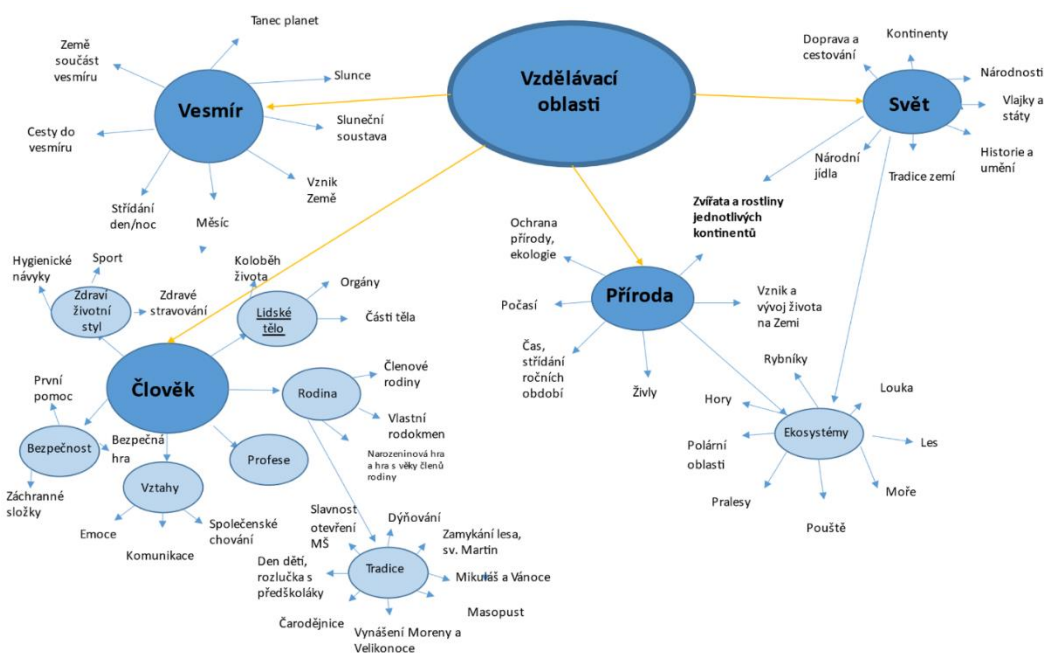
- **Environmentální a badatelské aktivity:** „Hotel pro hmyz“ (stavba a pozorování), zakládání nebo údržba kompostu, experimenty s recyklací papíru.
- **Praktický život na zahradě:** Sklizeň bylinek a letního ovoce, sušení plodů na zimu, péče o záhony (princip udržitelnosti).
- **Digitální objevování:** Tvorba digitálního herbáře (fotografie rostlin s popisky), využívání aplikací k pozorování noční oblohy nebo mraků.
- **Smyslové a estetické hry:** Tvoření z „odpadu“ (recy-art), bosá chůze po různých přírodních površích (hmatová stezka), ochutnávky darů léta.
- **Etické diskuse:** „Co by řekla Země, kdyby mohla mluvit?“ – rozvoj empatie k planetě.

4. Evaluace (Indikátory pokroku)

- Dokáže dítě samostatně a správně roztřídit běžný odpad do kontejnerů?
- Jakým způsobem dítě projevuje úctu k živým tvorům (např. když na zahradě najde žízu)?
- Rozumí dítě cestě potravin „ze semínka až na talíř“?



Grafické znázornění vzdělávacích oblastí



7. EVALUAČNÍ SYSTÉM MATEŘSKÉ ŠKOLY

7.1. Strategie a proces evaluace

Evaluace je cyklický proces, který slouží k zajištění kvality vzdělávání.

Fáze cyklu	Obsah činnosti
1. PLÁNOVÁNÍ	Stanovení cílů, příprava vzdělávací nabídky a projektů (TVP).
2. REALIZACE	Průběh vzdělávání, volná práce dětí s Montessori pomůckami.
3. POZOROVÁNÍ	Sběr dat, pedagogické deníky, příprava podkladů pro portfolia.
4. ANALÝZA	Vyhodnocení pokroků dětí, reflexe pedagogického stylu a podmínek.
5. NOVÉ PLÁNOVÁNÍ	Úprava ŠVP/TVP na základě zjištěných poznatků.

7.2. Předmět, metody a časový plán evaluace

Předmět hodnocení (CO?)	Metody a nástroje (JAK?)	Kdy?	Kdo?
Kvalita ŠVP a soulad s RVP	Srovnání s kap. 10–13 RVP PV, revize koncepce.	1x ročně	Vedení + kolektiv
Podmínky vzdělávání	Revize bezpečnosti, dotazníky pro rodiče, monitoring klimatu.	Průběžně / 1x ročně	Vedení MŠ
Vzdělávací proces	Hospitace, vzájemné reflexe, hodnocení tematických celků (TVP).	Měsíčně / pololetně	Pedagogové
Individuální vývoj dítěte	Pozorování, diagnostické archy, Portfolia (od 26/27).	3x ročně (zápis)	Učitelky ve třídách



7.3. Evaluace 8 klíčových kompetencí (nové RVP PV)

Sledujeme, jak dítě v rámci Montessori aktivit rozvíjí tyto kompetence:

Klíčová kompetence	Projev dítěte v Montessori prostředí
1. K učení	Soustředí se na práci, dokončuje pracovní cyklus, hledá souvislosti.
2. K řešení problémů	Využívá kontrolu chyby v materiálu, experimentuje, hledá řešení.
3. Komunikativní	Vyjadřuje své pocity na elipse, vede dialog, naslouchá ostatním.
4. Sociální a personální	Respektuje pravidla třídy a hranice ostatních, spolupracuje.
5. Činnostní a občanské	Přijímá odpovědnost za své činy, pečuje o prostředí a přírodu.
6. Digitální	Rozumí symbolům a kódům, bezpečně chápe účel technologií.
7. Pracovní	Má pozitivní vztah k práci, zvládá sebeobsahu a péči o okolí.
8. K podnikavosti	Přichází s vlastními nápady, plánuje aktivity, projevuje iniciativu.

7.4. Hodnocení vzdělávacího obsahu (4 oblasti RVP PV)

Pokroky dětí vztahujeme k těmto integrovaným oblastem:

Oblast RVP PV	Montessori pilíř (přiřazení)
Dítě a tělo	Biologická oblast (Praktický život, tělesná výchova).
Dítě a jeho psychika	Psychologická oblast (Jazyk, řeč, smyslová výchova).
Dítě a společnost	Interpersonální a sociokulturní oblast (Vztahy, elipsa, umění).
Dítě a svět	Environmentální oblast (Kosmická výchova, ekologie).

7.5. Nástroje hodnocení a sebehodnocení dětí

Nástroj	Popis a časový horizont
Záznamové archy	Individuální diagnostika pokroků (3x ročně). Hlavní nástroj pro rok 2025/26.
Portfolia dětí	Povinná až od r. 2026/27. Výběr prací dítěte, fotodokumentace, reflexe.
Sebehodnocení	Kontrola chyby v materiálu, smajlíkové škály, reflexe na elipse.
Konzultace s rodiči	Individuální schůzky nad záznamy a od 2026/27 také portfolioem (min. 1x ročně).