

Výroční zpráva mateřské školy za školní rok 2023/2024

Mateřská škola Vokovická, příspěvková organizace

čj. MHVIP 16875112/2023, datum vydání posledního rozhodnutí: 14. 8. 2023

1. Vzdělávací program školy

Mateřská škola využívá Montessori pedagogiku, zaměřuje se na podporu individuálního rozvoje každého dítěte. Hlavní krédo školy zní: „Pomoz mi, abych to dokázal sám.“ Toto krédo vystihuje základní princip Montessori přístupu – podporu samostatnosti, vnitřní motivace a respektu k vývojovému tempu dětí. Díky připravenému prostředí a promyšlenému výběru pomůcek děti objevují svět prostřednictvím přímé zkušenosti a aktivit, které odpovídají jejich zájmům a potřebám.

Hlavní cíle a aktivity

Během školního roku se mateřská škola zaměřovala na několik klíčových aspektů Montessori přístupu:

- **Podpora samostatnosti:** Děti měly možnost pracovat s Montessori materiály, které je vedly k rozvoji schopnosti učit se skrze vlastní zkušenost. Každé dítě mělo svobodu volit si činnosti dle svých zájmů, což podporovalo jejich nezávislost a sebevědomí.
- **Připravené prostředí:** Prostor třídy bylo pečlivě uspořádáno tak, aby odpovídalo potřebám dětí. Pomůcky byly snadno dostupné, což umožňovalo dětem samostatně pracovat a rozvíjet své dovednosti v praktickém životě, matematice, jazyce i smyslovém vnímání.
- **Smíšené věkové skupiny:** V souladu s Montessori principy jsou děti rozděleny do smíšených věkových skupin, což umožňovalo vzájemné učení. Starší děti pomáhaly mladším, čímž rozvíjely své sociální dovednosti a odpovědnost.
- **Praktický život a odpovědnost:** Velký důraz byl kladen na rozvoj dovedností každodenního života. Děti se učily péči o prostředí, úklidu, přípravě jídla a dalším činnostem, které je vedly k samostatnosti, sebedůvěře a pocitu odpovědnosti za své okolí.
- **Spolupráce s rodinou:** Spolupráce s rodiči byla nedílnou součástí vzdělávacího procesu. Rodiče byli pravidelně seznamováni s principy Montessori pedagogiky a o aktivitách byli pravidelně informováni i formou pravidelných reportů s připojenou fotodokumentací.

Výsledky a přínosy

Děti, které prošly vzděláváním v Montessori prostředí, prokázaly vyšší míru samostatnosti, sebedůvěry a schopnosti řešit problémy. Díky individuálnímu přístupu bylo možné plně rozvinout jejich talenty a podporovat jejich přirozenou zvědavost. Sociální interakce mezi dětmi byly posíleny

díky práci ve smíšených věkových skupinách, kde si děti osvojovaly dovednosti jako spolupráce a vzájemná pomoc.

Montessori pedagogika se ukázala jako efektivní cesta k vytváření pozitivního vztahu k učení a rozvíjení klíčových dovedností, které děti připravují na další fázi jejich vzdělávání a života.

2. Údaje o pedagogických pracovnících školy

a) personální zabezpečení

	fyzické osoby k 30. 06. 2024
Pedagogičtí pracovníci včetně asistentů pedagoga s odbornou kvalifikací	5
Pedagogičtí pracovníci nekvalifikovaní včetně AP	0
Celkem – pedagogičtí pracovníci	5

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 06. 2024

Věk	do 30	31–40	41–50	51–60	61 let a více
počet pracovníků	1	0	0	4	0

c) V průběhu daného školního roku odešel jeden pedagogický pracovník.

d) V daném školním roce byl přijatý jeden pedagogický pracovník.

e) další vzdělávání pedagogických pracovníků

Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků bylo ve školním roce 2023/2024, stejně jako v loňském roce, zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání byly zejména nové poznatky z obecné a Montessori pedagogiky a problematika přípravy dětí na školní docházku – Stimulační program Maxík. Dalšími tématy vzdělávání pedagogů byly prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví, podpora dětí s OMJ, BOZ dětí a pracovníků.

f) asistenti pedagogů k 30. 06. 2024

V této době působil na škole jeden asistent pedagoga k dítěti se 4. stupněm podpůrného opatření. Asistent byl kvalifikovaný a pracoval na 1,0 pracovního úvazku. Poskytoval výraznou podporu učitelce při výchovné a vzdělávací činnosti i ostatním dětem ve třídě.

3. Počet tříd a dětí

a) počet tříd

	počet dětí celkem	počet tříd celkem	z toho stejného věku	z toho smíš. věku	počet speciál. tříd	počet tříd s integrací
k 30.6.2023	52	2	0	2	0	1
k 30.6.2024	52	2	0	2	0	1

b) zápisy do MŠ pro školní rok 2024/2025

počet	přihlášené děti:			přijaté děti:			děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	MČ P6	HMP bez P6	ostat. kraje	MČ P6	HMP bez P6	ostat. kraje	
	0	0	0	8	0	0	7

c) počet dětí s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem														0
z toho nově přijatí														0

d) počet integrovaných dětí celkem

Integrovaní k 30. 6. 2024	1
---------------------------	---

Jedno dítě s opoždujícím se psychomotorickým vývojem za deficitu v oblasti komunikačních schopností (oblast verbální, porozumění, s dalšími projevy neurovývojového oslabení, vyšší unavitelnost CNS, seberegulace, motorické funkce), s přítomnou nezralostí sociální, socioemoční. Dítě se vzdělávalo podle IVP, podrobná podpora dítěte je popsána v IVP.

e) počet dětí s odkladem školní docházky (k 30. 6. 2024)

Děti s OŠD	4
------------	---

Důvodem odkladu povinné školní docházky byly sociální nezralost, častá nemocnost, dovršení logopedického nácviku, přetrvávající emoční, pracovní a percepční nedozrálост.

Způsobem, jakým zajišťujeme další péči v rozvoji dětí je např. realizace Stimulačního programu Maxík, dále zajišťujeme logopedickou prevenci, individuální přístup, podporujeme a pomáháme dětem k psychické, fyzické a sociální zralosti.

f) počet ukončení předškolního vzdělávání v průběhu školního roku **dle § 35 zákona č. 561/2004 Sb.** (školský zákon)

Podle školského zákona nebyla ukončena docházka žádného dítěte.

4. **Využívání poradenských služeb pro MŠ**

V naší mateřské škole věříme, že spolupráce s rodiči je klíčová pro úspěšný rozvoj dětí. Proto jsme navázali úzkou spolupráci s několika speciálně pedagogickými centry (SPC Arabská, Carpe Diem Bohemia, PP Vokovická) a klinickým logopedem – foniatrem.

Tato spolupráce umožňuje rodičům konzultovat veškeré otázky týkající se vývoje a vzdělávání jejich dětí. Specialisté rádi poradí například při posuzování školní zralosti, při řešení výchovných obtíží nebo při volbě vhodné formy vzdělávání.

Aktivně podporujeme rodiče v jejich výchovné roli a poskytujeme jim veškerou potřebnou pomoc. Každý rok v lednu pořádáme pro rodiče besedu s odborníkem z těchto center a v říjnu nás navštíví klinický logoped – foniatr, který provádí logopedickou depistáž. Tímto způsobem chceme přispět k včasné identifikaci případných potíží s řečí a nabídnout dětem odbornou péči.

5. Formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery škol

Spolupráce s rodiči je pro nás velmi důležitá. V minulém roce jsme uspořádali řadu akcí, jako byly workshopy zaměřené na zdravé stravování, Drakiáda, Mikulášská nadílka a další. Ze zpětné vazby od rodičů víme, že nejvíce se jim líbily akce, které umožňovaly společnou kreativitu a trávení volného času. Ačkoli účast na workshopech např. o zdravém stravování byla nižší, než jsme předpokládali, budeme i nadále hledat způsoby, jak rodičům předávat důležité informace o výchově dětí. Na základě získaných zkušeností budeme v budoucnu více dbát na individualizaci nabídek a hledat nové formy spolupráce, které budou lépe odpovídat potřebám a zájmům našich rodičů.

6. Zkušenosti s jazykovou výukou v rámci vzdělávacího programu školy

Díky kombinaci vizuálních pomůcek, hudebních aktivit a praktických činností se nám podařilo vytvořit prostředí, ve kterém se i děti s omezenou znalostí češtiny cítily jistě a mohly se aktivně zapojit do vzdělávacího procesu. Podpora rodičů byla při tomto procesu nezbytná. Montessori prostředí jim navíc umožnilo učit se vlastním tempem a prostřednictvím zábavných aktivit.

7. Konkrétní výsledky kontrol

V daném školním roce neproběhla žádná kontrola.

8. Údaje o mimoškolních aktivitách

Mateřská škola se ve školním roce 2023/2024 neúčastnila žádných mimoškolních akcí typu přehlídky, soutěže a ani nenavázala žádnou mezinárodní spolupráci apod.

9. Cizí státní příslušníci – zapsané děti k 30. 6. 2024

Státy EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Bělorusko	1		
Estonsko	1		
Ukrajina	5		

V oblasti začleňování dětí cizinců do kolektivu se osvědčila intenzivní spolupráce s rodinou a využití podpory školního asistenta, jehož činnost spočívala v rozvoji slovní zásoby těchto dětí pomocí např. obrázků a písniček. Vizualizujeme prostředí a dále se vzděláváme pomocí webinářů nabízených společností META. Kromě samotné jazykové podpory jsme prováděli i další aktivity a akce. Byla to společná divadla, vycházky, bruslení, akce s rodiči obou tříd. Děti se mohly vzájemně poznávat a vytvářet nová přátelství. Přispívalo to k lepšímu začlenění do kolektivu.

10. Informace o grantech ve školním roce 2023/2024

V rámci našeho závazku poskytovat dětem zdravé a vyvážené stravování úzce spolupracujeme s nutriční terapeutkou. Díky pravidelným konzultacím neustále zlepšujeme složení jídelníčku. Velmi nás těší, že jsme se mohli zapojit do projektu financovaného městkou částí Prahy 6 „Zdravé stravování v MŠ“ a aktivně se tak podílet na zlepšování stravování v mateřských školách. Těšíme se na další spolupráci a výměnu zkušeností s ostatními školami.

11. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Mateřská škola se v tomto školním roce neúčastnila žádného rozvojového ani mezinárodního programu.

12. Environmentální výchova

Prostřednictvím různých praktických aktivit jsme dětem přibližovali svět přírody a umožňovali jim aktivní zapojení do péče o své okolí. Po celý školní rok jsme prostřednictvím her, experimentů a pozorování přibližovali dětem fascinující svět přírody. Od pozorování hmyzu a rostlin až po zkoumání vlastností půdy, děti objevovaly nové souvislosti a rozvíjely svou zvědavost. Naše školka se stala místem, kde děti mohly prožít mnoho dobrodružství. Od výletů do lesa a k rybníku až po pěstování vlastní zeleniny na školní zahradě, děti si uvědomovaly, jak důležitá je příroda pro náš život. Díky projektu „Záhony do škol“ jsme se mohli aktivně zapojit do environmentálního vzdělávání našich dětí. Tento projekt nám umožnil vytvořit unikátní prostor pro poznávání přírody přímo ve školní zahradě. Vybavili jsme se dětským nářadím, jako jsou hrábě, lopatky a zalévací konve, a společně jsme si vytvořili vlastní zeleninovou zahrádku. Děti si tak mohly vyzkoušet radost z pěstování a péče o rostliny od samotného začátku. Součástí našeho vzdělávacího procesu bylo také seznámení s problematikou třídění odpadu a šetrného využívání přírodních zdrojů. Děti se aktivně zapojily do úklidu podzimní a jarní zahrady. Tímto způsobem jsme u dětí rozvíjeli nejen znalosti o přírodě, ale také praktické dovednosti a odpovědnost za své okolí.

13. Multikulturní výchova

Celý školní rok jsme věnovali velké pozornosti mezikulturní výchově. Děti z různých zemí, jako je Ukrajina a Čína, nám přiblížily své tradice a zvyky. Například při vánočním vystoupení jsme se mohli přenést do kouzelné atmosféry Ukrajiny, kterou ještě umocnila ochutnávka tradičních ukrajinských specialit připravených našimi přáteli. Rodiče našich dětí připravili krásné kulturní pásmo, kde zazněly tradiční písně a koledy. Děti se tak nejen dozvěděly o různých kulturách, ale také si navzájem ukazovaly úctu a respektovaly odlišnosti.

Každá z našich učitelek přispěla k úspěchu projektu svým jedinečným způsobem. Díky jejich individuálnímu přístupu a empatii se každé dítě cítilo vítáno a podporované. Náš školní asistent, který sám pochází z jiné kultury, byl pro děti velkou oporou a pomohl jim překonat případné jazykové či kulturní bariéry. Společně jsme vytvořili prostředí, kde se děti mohly učit o různých kulturách a zároveň rozvíjet své sociální dovednosti.

14. Údaje o rizikovém chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové podpory)

Montessori přístup nám umožňuje poskytnout každému dítěti individuální podporu a přizpůsobení vzdělávacích metod. Díky tomu se děti mohou rozvíjet svým vlastním tempem a objevovat své silné stránky. Program Persona Dolls, který je součástí našeho školního vzdělávacího programu, nám pomáhá řešit aktuální problémy dětí a podporovat jejich sociální dovednosti. Aktivity probíhající v malých skupinkách a ve zvláštní atmosféře umožňují dětem otevřít i citlivá témata a rozvíjet tak svou emoční inteligenci. Úzká spolupráce s rodiči je pro nás samozřejmostí a umožňuje nám vytvořit jednotný přístup k dítěti.

I přes absenci dětí **mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové podpory**, jsme se zaměřili na individuální přístup ke každému dítěti. Všechny děti měly možnost rozvíjet své přirozené vlohy a zájmy, jako je pohyb, tanec, jazyk, kresba nebo zpěv. Tento individualizovaný přístup nám umožnil maximálně podporovat rozvoj každého dítěte.

15. Další údaje o MŠ, které považujete za důležité

Proces přeměny naší školy byl náročný a vyžadoval od všech velké úsilí. Z pětiletých škol se přes prázdniny stala dvouletá, což s sebou neslo řadu změn. Nyní se připravujeme na další významný krok, a to výstavbu nové budovy s celkovou kapacitou 100 dětí se čtyřmi třídami.

I přes všechny výzvy, které s sebou doba přináší, věříme, že se nám podaří vytvořit inspirativní prostředí pro děti a zaměstnance. Montessori pedagogika nám i nadále slouží jako kompas při této cestě.

16. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	2
Nedostatečná znalost ČJ	1
Znalost ČJ s potřebou doučování	0

17. Zásadní změny v síti:

Počet nově otevřených tříd: 0

Počet sloučených tříd: 0

Počet zrušených tříd + důvod zrušení: 3

Z důvodu havarijního stavu stávající budovy, ve které byly umístěny tři třídy mateřské školy, bylo nutné přistoupit k její demolicí. Na jejím místě vznikne moderní budova s kapacitou čtyř tříd, která bude splňovat veškeré požadavky na moderní, bezpečné a kvalitní prostředí pro předškolní vzdělávání.

18. Co nás v naší práci trápí a z čeho se radujeme:

Časté změny v naší škole měly výrazný dopad na náš každodenní provoz. Reorganizace, stěhování, poskytování prostor pro další školy a zřízení nových tříd speciálně pro ukrajinské děti nám znesnadnily soustředit se na naše hlavní cíle. Děti i zaměstnanci se museli vyrovnávat s neustálými změnami prostředí a nároků. V důsledku toho jsme měli omezené možnosti pro rozvoj našich vzdělávacích programů a aktivit.

Uplynulé období bylo náročné, ale díky vzájemné podpoře a spolupráci jsme se společně posunuli vpřed. Využití služeb mediátora nám pomohlo vyjasnit si vzájemné vztahy a stanovit si společné cíle. Wellness pobyt, příspěvek na volnočasové aktivity a příjemné předvánoční posezení nám dodaly energii a posílily náš tým. Osobní poděkování rodičů, radostné úsměvy spokojených dětí a finanční ocenění jsou pro nás velkou motivací do další práce.

V Praze dne: 27.září 2024

Zpracovala: Helena Váňová